

Kvalitetsredovisning

VÅRTERMINEN 2018

LYCKEBO FÖRSKOLA

Innehållsförteckning

Inledning.....	2
Systematiskt kvalitetsarbete – styrdokument	2
Beskrivning av verksamheten	3
Utveckling från föregående kvalitetsredovisning.....	4
Förskolans prioriterade mål.....	4
Tema.....	5
Normer och värden 2:1	6
Prioriterade mål	6
Aktiviteter.....	6
Resultat.....	6
Analys.....	7
Utvecklingsåtgärder	7
Utveckling och lärande 2:2	8
Prioriterade mål	8
Aktiviteter.....	8
Resultat.....	9
Analys.....	10
Utvecklingsåtgärder	11
Barns inflytande 2:3	12
Prioriterade mål	12
Aktiviteter.....	12
Resultat.....	12
Analys.....	13
Utvecklingsåtgärder	14
Förskola och hem 2:4	15
Prioriterade mål	15
Aktiviteter.....	15
Resultat.....	15
Analys.....	16
Utvecklingsåtgärder	16
Övergång och samverkan 2:5	17
Förskolans mål	17
Aktiviteter.....	17
Resultat.....	17
Analys.....	17
Förskolechefens sammanfattande analys av kvalitetsredovisningen	19
Enkätsammanfattning – Resultat och analys.....	20
Bilagor.....	21
Enkät.....	21

Inledning

Systematiskt kvalitetsarbete – styrdokument

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. I en verksamhet som är förändringsbenägen och som fungerar som en lärande organisation är kvalitetsarbetet ständigt närvarande på alla nivåer.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt, för att kunna följa kvalitetsutvecklingen över tid och se effekterna av utvecklingsarbetet.

”I en verksamhet som är förändringsbenägen och som fungerar som en lärande organisation är kvalitetsarbetet ständigt närvarande på alla nivåer; individuellt, i arbetslaget, på enheten som helhet och hos huvudmannen för verksamheten. Målet är ett professionellt förhållningssätt och arbetssätt som leder till en ständig utveckling av verksamheten.” (Skolverkets allmänna råd, s. 11-12)



Beskrivning av verksamheten

Lyckebo Förskola AB har två avdelningar, småbarnsavdelningen Trollebo och Tomtebo med barn mellan 3-6 år. Trollebo har under terminen varit 13 barn och Tomtebo har varit 21 barn.

På Lyckebo jobbar sex pedagoger och en resurspersonal. Det har varit samma personal som föregående termin.

Barn med särskilt behov 2 st

Barn med annat modersmål: 3 st (alla har en svensk förälder)

Alla barn som går på Lyckebo kommer från Ystads kommun men från lite olika delar av staden.

Som det ser ut nu är väldigt få föräldrar arbetslösa.

Deltagandet på föräldramötena är oftast stort och föräldrarna visar intresse för sina barns utveckling.

All personal har varit delaktig i diskussionen inför skrivandet av kvalitetsredovisningen, sedan har den framställts av två stycken i arbetslagen.

Utveckling från föregående kvalitetsredovisning

Vi har fortsatt arbeta i mindre grupper för att få fler att komma till tals och känna sig sedda.

En förbättringsåtgärd från föregående termin var att vi skulle försöka bli mer lyhörda om barnens intresse och väva in det i undervisningen. Denna termin har vi jobbat med ämnen och saker som många av våra barn tycker är roligt. På så sätt har vi varit lyhörda för barnens intressen.

En annan åtgärd var att vi ville börja med månadsbrev. Detta har vi gjort och det har vi hört från föräldrarna att det uppskattas.

Vi har inte riktigt lyckats få kontinuitet i arbetet med kompis-par som fungerade så bra förra terminen. Trollebo har istället haft veckans kompis och Tomtebo har haft dagens hjälpreda. En av tankarna har varit att både kompis-par och veckans kompis/dagen hjälpreda ska öka barnens självkänsla och att alla ska få känna sig sedda. Men den ena saken utesluter inte den andra, så vi ska se över idén med kompis-par till nästa termin.

Förskolans prioriterade mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö 2:1
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar, och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama 2:2
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa, och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap 2:2
- utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande 2:3
- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten 2:4

Tema

Vi har fortsatt föregående termins tema som var Vänskap. Barnen visade innan terminen ett stort intresse för att skapa i alla dess former. Så detta ville vi naturligtvis passa på att bygga vidare på. Dessutom bestämdes det ganska tidigt att vi skulle ha både vernissage och ett uppträde på vår årliga sommarfest. Därför valde vi en del prioriterade mål (se ovan) som fokuserade på skapandet. För att knyta detta till vårt tema har mycket av det vi skapat handlat om vänskap. Dessutom har vi skapat i flera olika gruppkonstellationer och på så sätt lärt oss samarbeta med flera olika kompisar.

Trollebo har fortsatt att jobba utifrån de tio kompisböckerna. Den här terminen har vi fokuserat på säg förlåt, prata om det och samarbeta. Vi har arbetat med begreppen i uppdelade grupper genom att läsa kompisböckerna, ha gemenskapsövningar kring begreppen och dramatiserat med hjälp av mjukisdjuren som tillhör böckerna och utklädda pedagoger. Den här terminen har barnen fått besök av Igelkott och Kanin. Barnen har också denna termin gjort en vänskapsgympa.

Normer och värden 2:1

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem” (Lpfö 98, 2016)

Prioriterade mål

- utvecklar respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö

Aktiviteter

- Kanin och igelkott var på besök och pratade lite med barnen om att respektera varandra och djuren i vår natur.
- Vi hade vår årliga skräpplockardag som anordnas av HSR nere vid stranden.
- I samband med skräpplockardagen läste vi sagan ”Hajen Kaj” som handlar om att nedskräpning i haven och vad som händer med våra fiskar och hav i samband med detta.

Resultat

Vi upplever att de inte har förstått riktigt vad kanin och igelkott egentligen pratat om. När vi hade diskussion med barnen efter besöket pratade de mest om att man skulle säga förlåt och lyssna.

Barnen samlade flera påsar med skräp och tycker att det är både roligt och viktigt att hålla naturen ren. Det har vi sett genom andra gånger vi varit ute på utflykt. Många av barnen ser då ofta skräp i buskar osv och vill plocka upp det.

Genom sagan om Hajen Kaj tror vi barnen fick en bättre förståelse varför vi ska vara rädd om våra hav och inte slänga så mycket skräp i naturen.

Vi anser att vi delvis har uppfyllt detta mål. Vi ser att barnen har ett intresse av att göra rent i naturen och har en viss förståelse varför man inte ska kasta skräp hur som helst, för att på så sätt förbättra naturen till våra djur. Däremot ser vi att det är svårt att dra de parallellerna till mindre insekter, träd och växter. Målet gäller ALLT levande och det har vi inte nått till.

Analys

Att vi inte fått det resultat vi önskat beror nog på att vi bara precis har pratat lite om det och känner därför att det är något som vi bör ta med oss till nästa termin och jobba vidare med för att uppnå målet.

Eftersom vi deltagit i skräpplockardagen innan så visste de äldre barnen vad som förväntades och de hjälpte de yngre barnen med att samla skräp. Resultatet vi har fått med att barnen gärna samlar skräp när vi är ute på tur är naturligtvis jätteroligt och visar att de förstår vikten av att hålla vår natur ren.

Att barnen fick bättre förståelse om varför vi skulle vara rädda om våra hav märktes när vi samlade skräp nere på stranden. De ville gärna gå så nära strandkanten som möjligt och något barn sa att vi räddar djuren nu.

Att barnen har svårt att dra paralleller att vi ska visa respekt och omsorg för allt levande beror säkert på att vi inte lagt tillräckligt med fokus på insekter, träd och växter. Vi har arbetat för lite med målet och på så sätt inte kommit upp till ALLT levande.

Utvecklingsåtgärder

- Vi pedagoger ska bli bättre på att fokusera på ämnet och inte blanda in för mycket information.
- Båda avdelningarna kommer ha midsterminsamtal med huvudman för att stämna av att vi arbetar med våra prioriterade mål.

Utveckling och lärande 2:2

”Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en enhet...Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.” (Lpfö 98, 2016)

Prioriterade mål

- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar, och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama 2:2
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa, och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap 2:2

Aktiviteter

- Kanin och igelkott från kompisböckerna var på besök och spelade upp en liten scen för barnen om att säga förlåt.
- Barnen har själva fått spela upp scenen som handlade om att leka tillsammans.
- Vi har gjort en vänskapsgympa.
- Målning på gladpack med olika redskap.
- Vi spelade upp vänskapssketcher, där vi rättade till fel och bråk som fanns när pedagogerna spelade upp sketcherna för barnen.
- Vi har skapat egna instrument och konstverk till vår vernissage och sommarfest.
- Kommit med vänskapsord som senare blev en ny text till en låt.
- Vi gjorde en egen saga genom att alla barn, med hjälp och styrning av pedagogerna, fick säga antingen ett ord eller mening. Alla meningarna bildade till sist en saga som hette ”Draken Berta och Eva”.
- Vi har haft musikuppträde på vår scen där vi i olika grupper tränade på ett helt dans- och sångnummer som spelades upp för våra kompisar.

Resultat

Barnen har tagit till sig det kanin och igelkott pratat om kring att säga förlåt, de har många tankar om varför det är bra att kunna säga förlåt till en kompis när man gjort något taskigt eller det hänt något annat.

Då barnen spelade upp teaterscenen själva på det sätt som de upplevde den så tror vi att de har större förståelse för att det kan bli tokigt ibland men att det går att lösa.

När vi pratade om att göra en vänskapsgympa så fick barnen komma med förslag på vad man kunde göra. Deras förslag tog vi sedan och satte ihop till en liten vänskapsgympa.

Gladpack var ett nytt spännande material att få måla på. Barnen hade full fokus på aktiviteten. De målade med händer och pensel och undersökte skillnaden på hur mycket färg som stannade kvar när man målade.

Barnen var uppdelade i grupper där varje grupp fick en sketch som de skulle rätta till och senare spela upp för de andra grupperna. Första gången vi gjorde detta var överlag flickorna som hördes mest. Men andra gången var pojkarna lika delaktiga. Det som också skiljde sig från första och andra gången var att vissa av barnen var lite blyga första gången medan nästan alla barnen var med och spelade teater andra gången. Vi såg stor glädje hos barnen och man märkte att de var stolta att både få rätta till problemen som varit i sketchen och över att få spela teater för de andra barnen.

Vi skapade två olika instrument. Det var två olika sorters ”maracas”. Det ena var ett plastägg som barnen målade och fyllde med ärtor som när man förslutit den blev maracas. Det andra instrumentet var där lite mer saker att fixa med. Alla barn fick vars en färdigsågad 10mmx10mm stav som de började med att sandpappra så att man inte skulle få spånor i handen. Därefter målades staven och senare fick barnen lära sig att spika på kapsyler så att den lät som en tamburin. Barnen visade stort intresse och tyckte det var väldigt roligt att använda sig av hammare och spik och andra träslöjdssaker. Det var faktiskt barnens egna idé att vi skulle ha instrument till sommarfesten.

Vi gjorde även olika konstverk. Ett av dem innebar att vi limmade fast stenar på ett papper som bildade ett motiv, tex et träd, två personer osv. Dessutom fick de måla fritt på canvasduk med speciella målarfärger. Även detta tyckte barnen var roligt och intressant. Det märks att vi har

haft en barngrupp som tycker om att skapa. De är som sagt väldigt intresserade och på därför också engagerade i att utveckla sina förmågor i sitt skapande.

Både när vi tillsammans barn och pedagoger skapade vår låt samt när barnen skapade sagan om Draken Berta och Eva tränade vi vår förmåga förmedla upplevelser och tankar. Vi ansåg att det var lite svårt för barnen att skriva ihop en text till vår låt så det gjorde vi pedagoger men med hjälp av ord som barnen kom på. Orden handlade om vänskap och de fick riktigt tänka till när vi satt och Brain stormade. Resultatet blev många bra ord som vi kunde ta med oss, men vi känner att vi kanske kunde fått ännu fler.

Gällande sagan om Draken Berta tyckte barnen det var roligt och intressant men lite svårt att komma på ord och meningar till sagan. Det visade sig vara stor skillnad mellan de äldre och yngre barnen. De äldre barnen tog för sig och berättade hela meningar som var väldigt detaljrika medan de yngre hade enklare meningar och ibland bara enstaka ord.

Våra musikuppträden har nog varit det som barnen gillat allra mest denna termin. Då har de fått klä ut sig och tillsammans med sina kompisar i grupperna komma på egna koreografier och dansnummer. Naturligt har vissa barn tagit större del i skapandet av koreografierna men vi såg att alla fick komma till tals oavsett ålder och kön. Första gången vi hade musikuppträde såg vi ett mönster i att de yngre och lite blyga barnen inte tog så stor plats, men de andra gånger vi gjort detta så har startsträckan varit kortare och det kändes som de insåg att de också får lov att komma med tankar och idéer. Både inom grupperna och mellan grupperna visades det stor respekt för varandra.

Analys

Att vi tydliggjort genom teater tror vi är en stor anledning till att de ökat förståelsen för varandra. Det blir mer konkret för dem att se situationen och kunna vara med och uttrycka sina tankar än om vi bara läser en bok för dem.

När barnen själva skulle sätta ihop och planera sin teaterscen med hjälp av oss vuxna så hade de bra förslag på hur de kunde gå tillväga för att alla på något sätt skulle vara engagerade. Genom detta så upplever vi att de är medvetna om begreppet och situationen.

Eftersom barnen fick vara med och påverka hur gympan skulle se ut så har de visat stort intresse och nyfikenhet. Att alla har varit engagerade, lyssnat på varandra och kommit fram till något gemensamt anser vi vara positivt på väg att kunna uppnå målet.

En möjlighet till att aktiviteten med gladpack blev lyckad tror vi beror på att barnen fick möjlighet att fritt få prova nytt material att måla på med olika redskap.

En stor anledning varför vi känner att vi fått väldigt bra resultat inom dessa mål är att barnen verkligen har tyckt detta varit roligt. Både att skapa dansnummer och konstruera musikinstrument och tavlor. Detta har i sin tur lett till att de varit mer engagerade och fokuserade vilket lett till mindre trams och störmoment. Naturligtvis har inte alla tyckt det varit lika roligt men de har ändå rykts med av positiviteten som övriga gruppen haft. Att vi jobbat med många olika gruppkonstellationer har troligtvis bidragit till ett mer tillåtande klimat vilket lett till att barnen känt att de kan göra fel utan att det känns jobbigt.

När vi gjorde sagan och låten känner vi att vi kunde fått ett ännu bättre resultat om vi pedagoger varit lite mer förberedda. Vi ansåg nog att det inte skulle vara så svårt som det visade sig att vara och därför fick barnen inte tillräckligt med många verktyg för att få det absolut bästa resultatet. Slutresultatet blev ändå väldigt lyckat både med sagan och sången men hur vi nådde dit känner vi att vi kunde gjort bättre.

Utvecklingsåtgärder

- Tar med oss att barnen inne på Trollebo lärde sig mer samt tyckte det var roligare när de var delaktiga att skapa vänskapsgymnastiken.
- Vi tar även med oss att vi fortsatt ska vara lyhörda för barnens idéer och tankar.

Barns inflytande 2:3

”I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten.” (Lpfö 98, 2016)

Prioriterade mål

- utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande 2:3

Aktiviteter

- Genom att läsa och prata med barnen om vikten av att samarbeta och prata om det har vi hanterat konfliktsituationer som uppstår mellan barnen.
- Barnen har fått delta i olika former av gemenskapsövningar.
- Vi hade vänskapsteater där vi först började med att pedagogerna spelade upp tre olika sketcher. I dessa blev det fel och pedagogerna blev lite oväns. Barnen blev då indelade i grupper och fick vars en sketch som de skulle ändra så att alla var kompisar och sams och sen fick de spela upp detta för de andra barnen.
- Musikuppträde i olika gruppkonstellationer. En gång blev gruppen bildad av att man barnen själva valde vilken låt de ville genomföra. De fick välja mellan fem stycken. Alla barn som valde samma låt fick sedan komma överens om ett framträdande på scenen för de andra barnen. En annan gång blev alla barn indelade i grupper och fick sedan komma överens i gruppen vilken låt de skulle framföra.

Resultat

Efter våra samtal/diskussioner med barnen har vi sett att de är mer hjälpsamma mot varandra och att de försöker hjälpas åt innan de kallar på en vuxen om det är något de inte klara. De lite större barnen hjälper också de mindre barnen i olika situationer.

I de olika gemenskapsövningarna vi haft i uppdelade grupper så har vi sett att barnen pratar mer med varandra och försöker komma fram till lösningar tillsammans. De barn som gärna vill bestämma har fått lite bättre förståelse för att man ibland måste låta någon annan också få säga sitt och vara med och bestämma.

Vi hade vår vänskapsteater under två olika tillfällen och de var utformade på samma vis, men alla sketcher var olika. Resultatet från de två gångerna skiljde sig. Den första gången skrattade barnen när det blev fel i sketcherna som spelades upp. Vi såg även att flickorna tog större plats när de skulle komma på hur man kunde göra för att vara vänner. Den andra gången var barnen mer införstådda vad uppgiften gick ut på och då blev också resultatet annorlunda. De var mer alerta på vad som hände i sketcherna samt att de inte skrattade när saker och ting blev fel. Denna gång var även pojkarna lika delaktiga i lösningarna som flickorna. Naturligt tog de större barnen mer plats än de små men alla fick och kunde komma till tals.

En del som vi ville se i musikuppträdetuppgiften var att barnen kunde hantera att vara i olika sorters grupper och att de blev indelade i olika grupper på olika sätt. Detta fungerade hur bra som helst och alla grupperna kom bra överens oavsett hur vi delade in gruppen. Det blev dessutom tydligt att barnen tränade på att handla efter demokratiska beslut när de andra gången själva skulle komma fram till vilken låt de skulle genomföra. I en av grupperna var det en flicka som verkligen ville ha en låt som var minoritet i gruppen. Då sa hon att det gick bra att ta den andra låten för det ville de andra.

Analys

Vi upplever att vi märkt skillnad på barnens sätt att vara mot varandra, de har blivit bättre på att hjälpas åt och samarbeta nu. Barnen accepterar också att alla inte alltid vill göra det som kompiserna kanske vill. En anledning till att vi fått så bra gensvar på detta kan vara att vi jobbat ganska intensivt med vikten av att kunna samarbeta på olika vis, både genom drama, läsning och gemenskapsövningar. En annan anledning kan vara att vi delat upp barnen och haft de större i en grupp för sig själva. Vi upplever att deras koncentration blir bättre när där inte är någon som "stör".

Första gången vi spelade upp sketcher skrattade barnen och tyckte att det var jätteroligt, de såg inte att det blev tosig. Detta tror vi berodde på att de inte var vana att se oss pedagoger spela upp teater. Den andra gången var de mer alerta på att saker blev fel och skrattade inte bara för

sakens skull utan på några få utvalda ställen. Första gången tyckte vi också att flickorna var mer alerta på att hitta lösningar men denna gång tyckte vi att pojkarna var lika delaktiga med det. Detta tror vi har att göra med att de pojkarna vi hade gruppen behövde fler verktyg och lite längre tid på sig att komma igång än merparten av våra flickor. Den andra gången var de helt införstådda med uppgiften vilket också gjorde de säkrare på vad som skulle göras.

Överlag känns det som att de vet vad som är rätt eller fel och har lätt för att komma på lösningar hur man kan göra istället när vi sitter i våra slutna grupper. När detta sen ska praktiseras i vardagen och i den fria leken är det mycket svårare att stanna upp och tänka till hur man kan göra istället. Detta är naturligtvis likadant med vuxna. När man är i någonting är det mycket känslor som kan ligga utanpå kroppen och då är det mycket lättare att saker och ting blir fel. Däremot om man sitter i slutna grupper och tittar utifrån på vad man ska göra så är det mesta ganska självklart. Så även för barnen. Men att ha förståelsen för detta anser vi vara mycket bra verktyg för att kunna förhindra eventuella konflikter i samband med demokratiska beslut och samarbete.

Vi brukar jobba med olika gruppkonstellationer så detta var inget nytt för barnen vilket kan vara en anledningarna till vi fick det resultat vi fick. Vi är väldigt mån om att alla ska kunna leka och samsas med alla. Att ta demokratiska beslut är inte alltid lätt och att se att barnen inte nödvändigtvis fick som de ville och inte hade några större svårigheter att ställa sig in i gruppens beslut var kul men delvis överraskande. Möjliga förklaringar för detta kan vara att vi länge arbetat med att få en så tillåtande miljö som möjligt. Alla fick komma till tals och argumentera för sitt vilket kanske gjorde det lättare att acceptera gruppens slutgiltiga val. Dessutom tror vi återigen att arbetet med olika gruppkonstellationer underlättat resultatet eftersom alla känner sig trygga med alla.

Utvecklingsåtgärder

- Att ibland dela in grupperna åldersbaserat för att man då kan variera nivåerna samt att de yngre barnen kanske tar större plats.
- Fortsätta dela in i mindre grupper.

Förskola och hem 2:4

”Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt.” (Lpfö 98, 2016)

Prioriterade mål

- att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten 2:4

Aktiviteter

- Alla föräldrar har fått hem en enkät som handlar om trivseln med mera på Lyckebo
- Föräldrarna har fått månadsbrev
- På föräldramötet var det en förälder som pratade om diabetes.
- Vi erbjuder två veckors inskolning för att få en så god start och relation med varandra som möjligt.
- Vi har en föräldrarepresentantgrupp som träffas en gång per termin. De brukar bland annat bestämma och vara delaktiga i någon aktivitet som vi gör tillsammans på sommaren.
- Vi är väldigt noga med att möta föräldrarna och barnen i hallen vid hämtning och lämning och försöker skapa goda, förtroendefulla relationer och samtal med föräldrarna.

Resultat

Det är svårt att se ett resultat av månadsbreven. Men vi upplever att föräldrarna har uppskattat det och förhoppningsvis har de då också fått en ännu större insyn i vår verksamhet.

Alla föräldrar fick en enkät där de kunde utvärdera verksamheten. Vi fick tillbaka 88% av enkäterna och fick ett bra resultat. På så sätt har föräldrarna tydligt varit delaktiga av utvärderingen av verksamheten. (En sammanfattning av enkätresultatet och analys av enkätundersökningen kan ses längre ner i stycket ”Enkätsammanfattning – Resultat och analys”.)

Vi har märkt att två veckors inskolning är bra. Under första veckan bekantar vi oss med varandra och föräldrarna är hela tiden närvarande som en trygghet för barnet. Under andra veckan blir barnet lämnat hos oss utan föräldrar och vi känner att barnen är trygga med oss, men om det skulle vara något så finns föräldrarna tillgängliga så de snabbt kan komma hit.

Vi känner starkt att barnen känner sig tryggare här om de känner att vi har en god och nära relation med deras föräldrar. Vi upplever inte ofta att vi har barn som är ledsna när de blir lämnade och inte vill vara här och det ser vi som en följd av detta arbete.

Vi tycker att vi har ett tillåtande klimat mellan oss och våra föräldrar. Vi känner att de inte har några problem att komma och prata med oss om det är något de undrar över. Detta styrks av svaren på föräldraenkäten.

Analys

Vår slutsats är att under inskolningen lägger vi stor vikt på att lära känna barnens personligheter. Genom att ha två veckors inskolning har vi tid och möjlighet att just göra detta, både genom vår erfarenhet och barnens föräldrar. Vi anser att en bra start med både barn och föräldrar leder till ett tryggt förhållande.

Våra pedagoger på småbarnsavdelningen har samtliga gått på en kurs om inskolning som förhoppningsvis lett till nya tankar och idéer och ännu bättre inskolning i framtiden.

Utvecklingsåtgärder

- Skriva till någon fråga om månadsbrev i enkäten för att tydligare se om föräldrar uppskattar/läser.
- Vi vill se över möjligheten att skaffa ett digitalt verktyg som exempelvis Tyra/Pluttra för att på så vis ha en ännu tätare kontakt med våra föräldrar samt att vi på så vis har en plattform där all information finns tillgänglig.

Övergång och samverkan 2:5

”Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande.” (Lpfö 98, 2016)

Förskolans mål

Vid övergång från förskola till förskoleklass skall barnen stödjas och förberedas så att övergången blir en positiv upplevelse för respektive barn.

Aktiviteter

- Besökt på skolorna med de berörda barnen.
- Haft överlämningsamtal med pedagoger från de flesta skolorna
- Haft resurssamtal med berörda parter för att uppmärksamma barn med särskilt behov

Resultat

De berörda barnen är väl förberedda för förskoleklassen och har både med oss pedagoger samt deras vårdnadshavare besökt skolorna och träffat framtida pedagoger.

Analys

Vi känner att samarbetet mellan oss och förskoleklasserna samt kommunen hade kunnat förbättrats. Materialet för överlämningsamtal som vi får från kommunen är anpassat efter stora barngrupper, de kommunala förskolorna, och är inte inriktade mot mindre förskolor, vi privata förskolor, där bara ett eller två barn ska börja i förskoleklassen. Därför känns materialet irrelevant och svårbedömt.

När det gäller samarbetet mellan skolorna så mailade vi skolorna direkt när familjerna hade fått reda på vilka skolor de blev placerade på. Där eftersökte vi dag och tid att besöka dem på samt dag och tid för överlämningsamtal. Det tog väldigt lång tid innan vi fick svar från skolorna

och vid vissa tillfällen fick vi höra av oss igen för att få svar. När vi väl fick svaren var det på väldigt kort varsel till både besök och överlämningssamtal eller att de inte hade tid för överlämningssamtal. Vi tycker det är väldigt tråkigt att skolorna inte har tid för detta eftersom vi känner att detta främjar barnens framtida utveckling samt deras förberedelser mot skolan. Eftersom vi i snitt har tre, fyra skolor att besöka är det svårt för oss att planera in dessa dagar med så kort varsel som vi fick. Denna termin lyckades vi dock lösa det med extra vikarier med mera.

Förskolechefens sammanfattande analys av kvalitetsredovisningen

Lyckebo arbetar aktivt med åtgärder efter förra årets kvalitetsredovisning. Vi har jobbat fram tre olika årshjul som ska underlätta och åskådliggöra vems ansvarsområde olika områden är.

Det kommer ligga fokus på dessa årshjul under nästa termin att arbeta in dem i vardagen.

Arbetsmiljöpapperna och Miljöförbundets papper är genomgångna och reviderade. Vi vet att vi får besök från Arbetsmiljöverket i början på nästa termin.

Det har också arbetats fram några utvalda mål som vi gemensamt tycker att vi behöver lägga prioritet på. Vi fortsatte på temat vänskap för det upplevdes att det var vi inte färdiga med.

Både Tomtebo och Trollebo försöker att dela upp sina grupper i mindre grupper kontinuerligt, de kan se att alla barn kommer bättre till tals i mindre grupper.

Prioriterade mål är

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- Utvecklar respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö
- Utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar, och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama
- Utveckla sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.
- Att vårdnadshavare är delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

Jag som förskolechef har gått en 7.5 poängskurs på Malmö Högskola i pedagogiskt ledarskap.

Denna kurs sträckte sig över ett läsår och var väldigt givande.

Det har varit ett möte med ett nytt föräldraråd och de kom fram till att de vill ordna en ny ”fixardag”. Det är vi väldigt glada för. Erfarenheten är att föräldrarna är inte så lätta att få med i föräldrarådet men när de är där så tycker de det är trevligt och inte så tungt.

Vi har haft tillsyn av kommunen, det var en spännande dag. Nu när vi har fått våra förbättringsområden och skickat in förslag till förbättring hoppas vi att verksamheten utvecklas positivt.

Enkätsammanfattning – Resultat och analys

Vi skickade ut 34 enkäter och fick tillbaka 88%. På skalan **1-5** där **1** är lägst och **5** är högst har vi överlag bara fått **4or** och **5or**, på enstaka frågor har vi fått någon **3a**. I snitt har våra föräldrar gett oss **5or** 80,8% på frågorna, där det lägsta har varit 60% och det högsta 93%. Fråga 10. *”Utemiljön ger bra möjlighet till lek”* var den fråga där föräldrarna varit minst nöjda, där vi fick 60% på **5**, 30% på **4** och 10% på **3**. Den frågan som föräldrarna var mest nöjda med var fråga 4. *”Vi känner att personalen bryr sig om vårt/våra barn”*. Där fick vi 93% på **5** och 7% på **4**.

En av anledningarna till att vi bara fick in 88% av enkäterna kan vara ett missförstånd från de föräldrar som har två barn på förskolan. De som har känt att de kommer skriva likadant på båda barnen har haft möjlighet att bara lämna in en enkät men med tydlig markering att den är för två barn. Eftersom man får lov att vara anonym på enkäten så har vi inte dubbelkollat att de skrivit till detta när de lämnat in och vi har sett när vi sammanfattat resultatet att där inte är några enkäter som är för två barn. Därför finns möjligheten att procenten på inlämnade enkäter egentligen är högre. Ändå är inlämningsprocenten 3% högre än förra årets enkätundersökning. Vi anser att resultatet är bra och är tecken på den kommunikation vi har med våra föräldrar. Som en följd av resultatet på fråga 10 kommer vi ha en fixardag i början på nästa termin där föräldrarna kan hjälpa till med att förbättra vår gård.

Förra året var vi missnöjda med resultatet av fråga 14. *”Maten är god och varierande”*. Där vi bla fick någon 3a och 2a. I kommentarerna hade någon skrivit att maten ofta är god men inte så varierande. Denna gång har resultatet förbättrats och vi har bara fyror och femmor. Detta tror vi är ett resultat av att vi har börjat laga gröt till frukost varannan dag samt bakar frukostbullar varje fredag samt att vi bytt ut alla våra soppor. Vi ska synliggöra när våra maträtter är vegetariska på vår matsedel.

Vi anser att vårt resultat med att föräldrarna i snitt har gett oss **5or** 80,8% är ett bra resultat, samtidigt vill vi naturligtvis förbättra oss och försöka få ännu bättre resultat. För att variera matutbudet ännu mer kommer vi byta dag då vi själva lagar mat och på så sätt får vi annan sorts mat från vår cateringfirma den dagen.

Bilagor

Enkät

Föräldraenkät Lyckebo förskola

Var vänliga att fyll i denna enkät och lämna till oss senast fredagen den 25/8.

Enkäten har betygen 1-5, där 1 är lägst och 5 högst. Det går bra att vara anonym.

Trivsel kring Lyckebo

1. Vårt barn tycker det är roligt att gå till förskolan.

1 2 3 4 5

Motivera: _____

2. Det finns alltid någon att vända sig till med frågor eller problem.

1 2 3 4 5

Motivera: _____

3. När vi hämtar vårt/våra barn berättar personalen nästan alltid hur dagen varit.

1 2 3 4 5

Motivera: _____

4. Vi känner att personalen bryr sig om vårt/våra barn.

1 2 3 4 5

Motivera: _____

5. Vi känner oss trygga under dagen när vårt/våra barn är på Lyckebo.

1 2 3 4 5

Motivera: _____

Utveckling och lärande

6. Vårt/våra barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs på Lyckebo.

1 2 3 4 5

Motivera:_____

7. Vårt/våra barn har en lämplig blandning av aktiviteter under dagen.

1 2 3 4 5

Motivera:_____

8. Vi föräldrar erbjuds utvecklingssamtal tillräckligt ofta.

1 2 3 4 5

Motivera:_____

9. Vårt/våra barn får den hjälp och stöd som behövs.

1 2 3 4 5

Motivera:_____

Inne-, utemiljö och middagar

10. Utemiljön ger bra möjligheter till lek.

1 2 3 4 5

Motivera:_____

11. Vårt/våra barn vistas i en säker miljö utomhus.

1 2 3 4 5

Motivera:_____

12. Lokalerna är trivsamma.

1 2 3 4 5

Motivera: _____

13. Vårt/våra barn vistas i en säker miljö inomhus.

1 2 3 4 5

Motivera: _____

14. Maten är god och varierande.

1 2 3 4 5

Motivera: _____

Sammanfattningsvis

15. Varför sökte ni er till Lyckebo?

Motivera: _____

16. Hur ofta läser ni vår blogg? Ringa in alternativet som passar bäst.

1 gång/vecka 1 gång/varannan vecka 1 gång/månad Mer sällan än så

17. Är ni nöjda med vår verksamhet?

Motivera: _____

18. Känner ni att ni kan rekommendera Lyckebo till andra föräldrar?
Motivera: _____

Tack för att ni tog er tid!

Hälsningar Camilla och Lyckebo personalen