

# Kvalitetsredovisning

HÖSTTERMINEN 2018

LYCKEBO FÖRSKOLA

# Innehållsförteckning

Inledning.....	2
Systematiskt kvalitetsarbete – styrdokument .....	2
Beskrivning av verksamheten .....	3
Utveckling från föregående kvalitetsredovisning.....	4
Förskolans prioriterade mål.....	4
Tema.....	5
Kurser vi gått under terminen.....	5
Normer och värden 2:1 .....	6
Prioriterade mål .....	6
Aktiviteter.....	6
Resultat.....	6
Analys.....	8
Utvecklingsåtgärder .....	9
Utveckling och lärande 2:2 .....	10
Prioriterade mål .....	10
Aktiviteter.....	10
Resultat.....	10
Analys.....	11
Utvecklingsåtgärder .....	12
Barns inflytande 2:3 .....	13
Prioriterade mål .....	13
Aktiviteter.....	13
Resultat.....	13
Analys.....	14
Utvecklingsåtgärder .....	15
Förskola och hem 2:4 .....	16
Prioriterade mål .....	16
Aktiviteter.....	16
Resultat.....	16
Analys.....	17
Utvecklingsåtgärder .....	18
Förskolechefens sammanfattande analys av kvalitetsredovisningen .....	19

# Inledning

## Systematiskt kvalitetsarbete – styrdokument

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. I en verksamhet som är förändringsbenägen och som fungerar som en lärande organisation är kvalitetsarbetet ständigt närvarande på alla nivåer.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt, för att kunna följa kvalitetsutvecklingen över tid och se effekterna av utvecklingsarbetet.

”I en verksamhet som är förändringsbenägen och som fungerar som en lärande organisation är kvalitetsarbetet ständigt närvarande på alla nivåer; individuellt, i arbetslaget, på enheten som helhet och hos huvudmannen för verksamheten. Målet är ett professionellt förhållningssätt och arbetssätt som leder till en ständig utveckling av verksamheten.” (Skolverkets allmänna råd, s. 11-12)



## Beskrivning av verksamheten

Lyckebo Förskola AB har två avdelningar, småbarnsavdelningen Trollebo och Tomtebo med barn mellan 3-6 år. Trollebo har under terminen varit 11 barn och Tomtebo har varit 21 barn.

På Lyckebo jobbar sex pedagoger. Från föregående termin har två personal slutat. Resurspersonalen slutade pga att det barnet som behövde resurs började skolan. Den tjänsten har ej ersatts. Den andra pedagogen som slutade ersattes först med en ny förskollärare som kom på att detta jobbet ej var för henne. Därför har vi haft en av våra ringvikarier anställd på den tjänsten. Det har anställts en ny pedagog på tjänsten som ska börja i april 2019.

Barn med särskilt behov: 0 st

Barn med annat modersmål: 3 st (alla har en svensk förälder)

Alla barn som går på Lyckebo kommer från Ystads kommun men från lite olika delar av staden. Som det ser ut nu är väldigt få föräldrar arbetslösa.

Deltagandet på föräldramötena är oftast stort och föräldrarna visar intresse för sina barns utveckling.

All personal har varit delaktig i diskussionen inför skrivandet av kvalitetsredovisningen, sedan har den framställts av en person i varje arbetslag.

## Utveckling från föregående kvalitetsredovisning

Föregående termin diskuterade vi att skaffa ett digitalt verktyg för vår dokumentation och på så sätt synliggöra den på ett tydligare sätt till vårdnadshavarna. Detta skulle också vara ett sätt att samla all information och på så sätt underlätta kontakten mellan oss och våra vårdandhavare.

Vi har köpt in ett program som heter TYRA som vi under denna termin använt oss av. Vi har fått bra respons av TYRA och vårdnadshavarna har gett mycket positiv feedback. Vi har löpande kontakt med både vårdnadshavare och utvecklarna på TYRA för att se om vi kan förbättra tjänsten ytterligare. För att synliggöra ännu tydligare vad vårdnadshavarna tycker om TYRA är tanken att det ska komma en fråga om TYRA i föräldraenkäten.

I föräldraenkäten fick vi lägsta betyg om vår utemiljö. Betyget var således ändå bra där vi hade 90% 4or eller 5or (5 är högsta betyg). Till följd av det beslutade föräldrarådet att vi skulle ha en fixardag där föräldrarna fick hjälpa till att göra fint på vår gård samt bygga nya "lekplatser" till barnen. En del förbättringar tog längre tid att genomföra eftersom huvudman själv gjorde en del saker, så som att måla osv. Vi hoppas att detta kan resultera i ett bättre resultat i enkäten nästa gång.

Förskolechefen har haft midterminssamtal med arbetslagen där hon har följt upp att vi arbetar med våra prioriterade mål och att läroplanens följs. Mer om det i stycket Förskolechefens sammanfattande analys av kvalitetsredovisningen.

Vi har fortsatt dela in barnen i mindre grupper. Grupperna har formerats på olika vis. Vi anser att arbetat med att dela in barnen i mindre grupper gör att barnen känner sig sedda och hörda. Detta är något som vi kan bli ännu bättre på och fortsätta arbeta med kommande terminer.

## Förskolans prioriterade mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö 2:1
- sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen 2:2
- sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö 2:3
- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan 2:4

## Tema

Terminens tema har varit Äpple. När terminen började var tanken att Tomtebo skulle ha Djur och Natur som tema med efter några yttre omständigheter så bytte vi till Äpple. Själva äpplet har genomsyrat undervisningen och aktiviteterna vi gjort. Aktiviteterna har varit kopplade till våra prioriterade mål.

Inne på Tomtebo har vi dessutom jobbat med ett projekt som vi kallat ”Dagens hjälpreda”, där barnen har fått hjälpa oss pedagoger som vardagliga sysslor. Detta har vi gjort utanför våra prioriterade mål och vår tanke har bl.a. varit att stärka barnens självkänsla och att deras upplevelse om att alla blir sedda.

Trollebo har även haft äpple som tema. Där vi har fokuserat mycket på att lära oss nya ramsor och sånger om äpple. Samt räknat antal och använt våra sinnen som smak och känsel.

Trollebo har dessutom haft olika motorikbanor samt jobbat mycket med våra tre olika grundfärger, blå, röd och gul. Samt pratat kring naturens färger både på samlingen men även ute på vår gård. Vi har även fortsatt från föregående termin att ha ”veckans kompis”. Där vi har sett att barnen växer oerhört mycket i sitt självförtroende men även i sin självkänsla att ha ett ansvar för något i det vardagliga arbetet.

Förutom våra prioriterade mål har vi naturligtvis arbetat mot många av de andra målen i läroplanen och då har vi i första hand försökt att fokusera lärandet kring temat: Äpple.

Vi har dessutom fortsatt vårt Grön Flagg-arbete och fokuserat på Äpple inom kategorin Djur & Natur samt Skräpplankan som är i kategorin Skräp & Avfall.

## Kurser vi gått under terminen

- ”Dialog med BVC” – Hela arbetslaget
- ”100 möjligheter istället för 2, jämställdhet i praktiken” – Hela arbetslaget
- ”Fortbildning för förskolpedagoger i rytmik” – Eva, Barnskötare & Ida, Barnskötare
- ”Barn betar sig bra, om de kan - en föreläsning för dem som vill kunna förstå vad det är som får barn att tjata, krångla och bråka” – Eva, Barnskötare & Ida, Barnskötare
- ”Effektivt personligt ledarskap” – Camilla, Förskolechef
- ”Coaching och kommunikation” – Camilla, Förskolechef

## Normer och värden 2:1

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem” (Lpfö 98, 2016)

### Prioriterade mål

- utvecklar respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö

### Aktiviteter

- När vi pratade om äpplets delar kom barnen på att vi kunde plantera äpplekärnor för att se om vi kunde odla fram ett äppleträd. Vi planterade i fem krukor.
- Vi pratade om varför vi inte ska slänga skräp i naturen och gjorde en skräpplanka för att tydliggöra hur lång tid olika materiel tar att bryta ner i naturen.
- Som en del i vårt Grön Flagg-arbete har vi pratat om äpplenas färd. Varifrån äpplen kommer ifrån och hur långt de transporteras för att komma till våra butiker.
- Vi har haft ramsor och sånger med bilder om äpplen som handlat om äpplets mognad och att vi ska respektera vår miljö.

### Resultat

Våra äppelplanteringar har varit en följetång under stora delar av terminen. Barnen har tyckt det varit väldigt intressant och de har följt planteringarna noggrant. Vi lyckades få en kärna att gro och vi har fått en liten äppelplanta i en av krukorna. De har sett att plantan inte är så stor men har svårt med tidsaspekten när plantan växt till sig så den kan få äpplen. Vi har förklarat att det kan ta upp mot 10 år för äppelplantan att bli ett träd som kan få frukt.

Vi tycker att barnen tidigare inte varit så respektfulla mot våra växter, träd och djur när vi varit ute. Genom att öka förståelsen hur lång tid det tar att odla fram ett träd hoppades vi på att deras respekt för växter och naturen skulle öka. Detta tycker vi att vi delvis uppnått. När vi sitter och diskuterar med barnen vet de precis hur de ska göra, att man inte ska bryta av grenar och dra av bladen från träden osv, men när vi väl är i lek så är det svårare. Vår plantering av äpplekärnan anser vi har bidragit till denna förståelsen.

Att vi ska vara rädda om våra djur har barnen fått en större förståelse för. När vi pratade om varför vi ej ska slänga skräp i naturen sa barnen flera saker som visade att de förstått sambandet att skräp kan skada våra djur. ”Fåglarna kan bli sjuka”, ”fiskarna kan äta plasten och dö.”

Barnen fick till skräpplankan välja olika material som skulle sättas på plankan. Vi grävde ner plankan med en hypotes om att ett löv, äppelskrutt och ritpapper skulle brytas ner med hjälp av våra nedbrytare på ca en månad. När vi grävde upp plankan efter en månad visade det sig att hypotesen inte stämde. Nedbrytningen hade börjat på äpplet men tyvärr inte på lövet och pappret. Även glasbiten, plasten och metallen var kvar. Vi grävde ner plankan igen och ska till våren se om vi har ett annorlunda resultat.

Barnen visar upp stora kunskaper i att vi inte ska slänga skräp i naturen. Både de yngre och de äldre barnen. De kommer ofta när vi är ute på utflykt med skräp de hittat i naturen och säger att djuren kan skada sig på detta.

Vi har vid fler tillfällen pratat om att äpplena kommer från olika länder och en del transporteras långt för att komma till våra butiker. Efter många olika sorters samlingar och aktiviteter ser vi att barnen har kopplat ihop att äpplen som färdas långt släpper ut mycket avgaser och är sämre för naturen än de äpplena som är närodlat och på så vis inte transporteras speciellt långt. Efter en lek där barnen skulle springa till tre olika länder och transportera äpplena kopplade även en del av de äldre barnen att när de sprang långt och blev trötta gjorde de av med mer energi än till de länder som var nära. Sen berättade de att så är det även med båtar och lastbilar. Desto längre de kör desto mer avgaser måste de släppa ut. ”Avgaser är ju inte bra för naturen.”

Genom våra sånger samt ramsor om äpplen har vi fångat barnens intresse för hur viktigt det är att ha respekt för allt levande i vår närmiljö. Att man ”bara” inte skall gå fram till ett äppleträd och plocka ett äpple, istället låta äpplet mogna och ha sin naturliga gång till att falla ner från sin gren till marken. Ett barn har uppmärksammat när vi har varit ute på vår gård, att hen har sett äpple uppe i trädet och berättat för oss pedagoger och barn att det äpplet inte är färdigt för att det fortfarande hänger kvar på sin gren. Detta visar på att barnet har förstått att äpplets mognadsprocess har en viss gång.

Vi pedagoger har även berättat för barnen att ibland händer det att vi har starka vindar och att det då kan göra att äpplena blåser ner, fast det ej är moget. Men att det då finns andra levande ting som en insekt eller en fågel som äter av äpplet.



## Analys

Detta prioriterade mål hade vi med oss från föregående termin där vi tyckte att vi ej nått upp till målet. En av anledningarna till att vi nått ett bättre resultat denna termin beror delvis på att vi lagt ner mer tid på det än förra terminen. Vår plantering av äpplekärnan har visat barnen att det tar lång tid för växter och träd att bli stora och att vi därför inte bara kan byta ut ett träd, som vi kanske gör med en leksak som gått sönder. Vi anser att resultatet att barnens kunskaper visas bäst när vi sitter och diskuterar ämnet jämfört med när vi leker är naturligt eftersom vi då bara fokuserar på ett ämne. I leken är det mycket annat som händer och då är det lättare att ”glömma bort” saker. Om vi fortsätter arbeta med målet tror vi att vi kommer lyckas med att kunskapen inte glöms bort i leken och att våra barn får den respekt för vår natur som den bör.

Att barnen har fått större kunskap i att visa respekt för djur tror vi beror på att vi under många års tid har jobbat med Grön Flagg och just nedskräpning och varför den skadar våra djur. Vi tror också att det är lättare för barnen att förstå att ett djur lever än att buskar, träd och andra växter lever och har på så sätt lättare att visa respekt för djur än för växter.

Vi ansåg efter ett par samlingar att vårt resultat inte var tillräckligt bra kring äpplenas färd mot butikerna. Då rannsaka vi oss själva och analyserade våra samlingar vi hade haft dittills. Vi kom då fram till att vi kunde ha mer rekvisita och ha tydligare exempel på hur äpplet färdades långt. Vi kom då fram till att vi skulle köpa en stor karta som vi kunde veckla ut på golvet och så gjorde vi stora flaggor som vi satte i de berörda länderna. Barnen fick då en tydligare bild på att det var långt mellan de olika länderna. Sedan konstruerade vi leken där barnen blev själva transportmedlet där de fick springa olika långt till olika länder och hämta äpplen. Det var efter den leken polletten riktigt trillade ner för våra barn.

Vi anser att eftersom vi rannsokade oss själva och ändrade våra metoder för arbetet att vi kom fram till ett positivt resultat. Hade vi bara fortsatt att arbeta vidare på samma sätt hade barnen inte uppnått samma kunskaper. Vi ser tydliga samband i att barnens delaktighet ger större förståelse och på så sätt bättre resultat.

Vi anser att när vi använder oss av material barnen kan få se och använda sig av, att det blir lättare för dem att förstå begreppet. Samt att de med hjälp av sång tycker det är intressant och roligt. Själva upplevelsen blir lättare för de att hänga med och förstå skillnaden mellan när ett äpple är moget eller ej. När vi jämför skillnaden mellan åldrarna på barnen, har vi sett att de äldre barnen har förstått innebörden bättre och lärandet har nått fram tydligare till dem.

## Utvecklingsåtgärder

- Tar med oss att rannsaka oss själva mitt i arbetet för att kunna få bättre resultat
- Tänka på att bryta ner arbetssätt så att det passar alla barn oavsett ålder

## Utveckling och lärande 2:2

”Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en enhet...Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.” (Lpfö 98, 2016)

### Prioriterade mål

- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen 2:2

### Aktiviteter

- Vi diskuterade och lärde oss kring äpplets olika delar samt lärde oss att äpplen kan smaka olika och se olika ut.
- Ett barn frågade om varför träden tappar sina löv. För att ta reda på det var vi först tvungna att ta reda på vad fotosyntesen är för något.
- Varför ändrar löven färg och varför tappar träden sina löv?
- Pratade om naturens färger och att visa av dem färgerna finns på äpplets skal.

### Resultat

När vi lärde oss om äpplets olika delar var det naturligtvis för att öka kunskapen om äpplet. Barnen visade stort intresse och några av de äldre barnen hade sedan tidigare en del förkunskaper kring äpplets delar. När de fick inspektera och smaka de olika äpplena (en del svenska och en del utländska) kom de fram till att äpplen både ser och smakar olika, men man kan inte se var de kommer ifrån. Vi anser också att vi la grunden för hela temat just vid denna samling och att eftersom vi fick med oss barnen och en ”bra” start på temat så blev resultaten för stora delar av temaarbetet bra.

Fotosyntesen är svår att förstå, både för vuxna och barn. Vi tycker ändå att flera av barnen visade stort intresse och tagit till sig det vi pratade om. Det har framförallt märkts när föräldrar kommit och berättat om hur barnen berättar hemma om koldioxid, vatten, sol, syre och socker. Vi ser att både yngre och äldre har tagit till sig detta.

Barnen tyckte det var ännu mer intressant varför löven ändrar färg och trillar av trädet. De har flera gånger berättat när de sett löv som ”har dragit tillbaka sin energi” eller plockat löv och visat oss pedagoger samt berättat ”här ser du att trädet tagit tillbaka sin energi eftersom lövet är gult”.

I och med att barnen visat så stort intresse och ofta visar den kunskap de fått med sig anser vi att barnen har uppfyllt målet att *utveckla sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen.*

Barnen har fått pysslat med hjälp av våra grundfärger samt naturens färger som man kan se på äpplets skal. De har fått trycka med äpplen på olika material samt göra sina egna äpplen med hjälp av material som papp och silkespapper. Där har barnen fått skapa fritt och tolkat hur de tycker ett äpple ser ut. Detta med att få skapa något tycker barnen är oerhört intressant och rogivande. Samt som de får berättat sitt kunnande om äpplet.

Vi har även varit i vår utemiljö och upptäckt de färger vi pratat om i samlingen. Där främst de lite äldre barnen men även de yngre barnen har fått uppdrag av oss pedagoger att hitta olika färger som vi har pratat om. Till vår hjälp hade vi olika bilder med färger på. De äldre barnen klarade uppgifterna väl när de hade hjälp av bilderna. En del klarade uppgifterna väl även utan bild. Vi har sett att de yngre barnen som ej kan prata än använder sig av färgernas tecken för att göra sig förstådda.

## Analys

Eftersom vi valde att ha just äpple som tema ansåg vi att det kunde vara bra för barnen att ha en del kunskaper om just äpplet med sig in i terminen. Anledningen till att vi tror att barnen visade stort intresse för äpplets delar tror vi har med att göra att de flesta barnen kände igen någon del och alla kände sig delaktiga när vi smakade och inspekterade äpplen. Att alla kände sig delaktiga och sedda tror vi blev en framgång i hela temaarbetet.

Anledningen till att fotosyntes och lövens färgbyte samt varför träden tappar sina löv fick ett så bra resultat anser vi ha att göra med vi bröt ner informationen till väldigt grundläggande nivå. Vi ansåg själva att det var svårt ändå, men vi måste ärligt talat säga att vi blev överraskade att barnen lärde sig så pass mycket. Resultatet beror säkert på att vi pratade om det flera gånger

och på olika vis visade så att alla tog till sig informationen. Samt att fotosyntesen ledde till varför löven skulle byta färg och trilla av träden. De äldre barnen visade en större förståelse än de yngre men även de yngre tog till sig informationen.

Skälet till varför lövens färgbyte och varför de faller från trädet blev ännu mer lyckat än fotosyntesen var säkerligen att det var barnens egna idé att ta reda på detta.

Vi har sett att färger intresserar barnen, de kommer ofta i den frialeken fram till oss pedagoger och undrar vilken färg de har hittat eller pekar på något föremål som hänger på väggen. Därför har vi valt att jobba med naturens färger på detta vis för att göra det lättare för barnen att förstå och vi har försökt att göra det så konkret som möjligt för dem. Vi har märkte på de lite yngre barnen att de som inte kan prata än, att de har använt sig av tecknet för just den färgen. Detta kan bero på att vi i våra samlingar har använt oss mycket av TAKK.

### Utvecklingsåtgärder

- Vi ska försöka fortsätta att få så bra temastart som möjligt och på så vis förhoppningsvis öka barnens intresse för temat.
- Barnen förstår mer än vad vi tror. Bryta ner svåra ämnen och göra det spännande gör att barnen blir intresserade

## Barns inflytande 2:3

”I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten.” (Lpfö 98, 2016)

### Prioriterade mål

- sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö 2:3

### Aktiviteter

- Vi har grävt ner en skräpplanka där vi visar på att olika material bryts ner olika snabbt och på så sätt påverkar våra barns framtida handlingar om att slänga skräp i naturen.
- Två pedagoger spelade upp en teaterscen där de lekte och vissa saker var trevliga medan andra saker blev fel. Barnen hade fått röda stopp-lappar som de skulle ta upp i luften när något hände som var fel. När något blev fel skulle de sedan berätta för pedagogerna hur de skulle göra för att rätta till felet.
- Vi har pratat om äpplets färd och hur långt äpplen transporteras för att komma till våra butiker. Vår tanke har varit att om barnens kunskaper om att det är mindre bra för miljön att köpa äpplen från länder långt bort kanske vi kan få barnen till att köpa närodlat i framtiden.

### Resultat

Arbetet med skräpplankan har resulterat i att barnen har en tydlig förståelse att de inte ska kasta skräp i naturen. De har både i samlingar och på utflykter berättat om sambandet mellan varför skräp kan skada djuren. Med hjälp av skräpplankarbetet har barnen dessutom fått en större förståelse kring att olika saker tar olika lång tid att bryta ner för naturen. Naturen bryter lättare ner material som kommer från naturen från början. Exempelvis apelsinskal och äppelskruttar.

Med vår teater ville vi att barnen skulle förstå att saker och ting kan bli fel men att man måste ta ansvar för sina handlingar. Helst stoppa redan innan det blir fel men om det redan hunnit bli fel kunna rätta till det igen.

Barnen tyckte det var lite svårt i början att veta var de skulle ta upp stopp-lappen. Men de hade lättare att förklara vad som var fel samt att berätta för pedagogerna hur de skulle göra för att det skulle bli bra igen. De äldre barnen var mer delaktiga och förstod aktiviteten bättre än de yngre. Det betyder dock inte att de yngre barnen ej förstod innebörden. Barnen berättade gärna och detaljrikt för sina föräldrar vad som hade hänt. Detta tolkar vi att barnen förstått mycket av vad samlingen gick ut på och att de var intresserade av vad som hände.

Arbetet med äpplets färd har inte bara mynnat ut i att barnen fått bättre förståelse för att desto längre ett äpple färdas desto mer avgaser släpps ut och avgaser är inte bra för miljön. Utan även mynnat ut i att barnen kan ifrågasätta var äpplena de köper kommer ifrån. Vi anser oss ha sått ett frö i barnen om att köpa närodlat och på så sätt kan deras handlingar och val i framtiden påverka för en bättre miljö. Vi har även hört att en del barn pratat med sina vårdnadshavare om att de ska köpa svenska äpplen hemma och på så sätt tar barnen inte bara ansvar för sina egna handlingar utan även för deras hems handlingar.

## Analys

Arbetet med att förklara för barnen varför man inte ska kasta skräp har pågått under flera års tid och detta har naturligtvis lagt grunden för det resultat vi fått denna termin. Att det har blivit en naturlig del i våra utflykter att ”plocka” skräp är naturligtvis en annan.

Vi tror att det kan ha varit svårt i början med stopp-lapparna eftersom de var osäkra på om det var ”rätt” att ta upp lappen. Vi hade en pedagog som också hade en stopp-lapp och i början ville barnen ha ”tillåtelse” av denna pedagogen innan man räckte upp sin egen. Vi tror att om vi hade gjort det fler gånger hade barnen varit mer på hugget direkt från början.

Eftersom detta var första gången vi gjorde detta med stopp så var barnen bara delaktiga i form av att ta upp lappar. Vi tänker att om vi gör något liknande igen kan barnen vara mer involverade och delaktiga för att på så sätt lära sig ännu mer.

Vi har arbetat med äpplets färd på flera olika vis, vi har bl.a. varit och köpt äpplen på torget och plockat äpplen i en trädgård vilket vi tror har medfört att barnens intresse för just äpplets färd

har blivit stort. Vi anser att det bästa sättet att påverka framtiden är att implementera dessa saker så tidigt som möjligt. Dessutom tror vi att barnen är det bästa sättet att påverka vårdnadshavarnas beslut och handlande för en bättre miljö i framtiden.

Arbetet med äpplets färd har inte bara mynnat ut i att barnen fått bättre förståelse för att desto längre ett äpple färdas desto mer avgaser släpps ut och avgaser är inte bra för miljön. Utan även mynnat ut i att barnen kan ifrågasätta var äpplena de köper kommer ifrån. Vi anser oss ha sått ett frö i barnen om att köpa närodlat och på så sätt kan deras handlingar och val i framtiden påverka för en bättre miljö. Vi har även hört att en del barn pratat med sina vårdnadshavare om att de ska köpa svenska äpplen hemma och på så sätt tar barnen inte bara ansvar för sina egna handlingar utan de påverkar även vårdnadshavarnas handlingar.

### Utvecklingsåtgärder

- Vi känner att vi inte arbetat tillräckligt med att säga stopp och vill därför fortsätta med detta även nästa termin för att på så sätt få ett bättre klimat i vår barngrupp.



## Förskola och hem 2:4

”Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt.” (Lpfö 98, 2016)

### Prioriterade mål

- att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan 2:4

### Aktiviteter

I våras gick tre pedagoger inne på Trollebo en kurs som hette ”små barns inskolning i förskolan” i Malmö av *Helena Lindfors som är förskollärare, dipl. Småbarnspedagog, medförfattare till ”småbarnens egen läroplan”, kursledare för småbarnspedagogutbildningen samt styrelseledamot i Montessorisällskapet M.E.R och barnverket*. Där fick vi lära oss en ny teknik, hur man på ett bra sätt skolar in små barn i förskolan och hur barn lättare knyter an till sin anknytningspedagog de första veckorna.

- Inskolningsträff på Lyckebo för föräldrar och barn, för att se miljön och träffa pedagogerna på avdelningen.
- 2 veckors inskolning med ny inskolningsmetod. Första veckan är en anhörig med under barnets vistelse samt korta dagar för att barnen ej ska få för många intryck.
- Inskolning inomhus med några ”gamla” barn.

### Resultat

Vår inskolning började med att vi pedagoger träffade barnen och föräldrarna efter stängning på en fika på förskolan. Där föräldrarna i lugn och ro kunde få ställa frågor till oss samt lära känna varandra lite bättre. Titta runt på avdelningen och bekanta sig med den nya miljön barnen skulle vistas i. Föräldrar har kommit efter inskolningstiden och sagt att det hade fungerat bra under inskolningsveckorna. Samt att de tyckte det var trevligt att ses dagen innan för att de kunde titta sig omkring och få ställa frågor.

Vi pedagoger tyckte det fungerade bra med denna nya metoden med inskolning. Inskolningsmetoden gick ut på att vi som anknytningspedagoger skulle använda oss mycket av kroppskontakt och närhet. Leka med barnet så mycket som möjligt. Att vi som anknytningspedagog skulle bli barncentrerad och vara följsam, leka "följa John", skämma bort barnet med uppmärksamhet och närvaro. Därför bad vi att anhöriga skulle vara så passiva som möjligt till deras barn, så att vi pedagoger fick vara de roliga och intressanta.

Vi märkte att barnen knöt an sin pedagog ganska snabbt med denna metod. Vi lärde oss på kursen att det var viktigt att själva lämningen skedde i hallen, för att inte avbryta barnet när de var mitt i den fria leken.

Vi fick även kunskap på kursen att det är lättare för barnen att känna sig trygga, om hen inskolas inomhus med några "äldre" barn. För att det inte ska bli för många intryck på en och samma gång. Det tyckte vi gav ett positivt resultat på barnen förutom ett, där man märkte att hen gillade mer att få vara ute och därför hade kanske uteinskolning varit lättare för hen.

Vi berättade på inskolningsträffen att det endast fick var en anhörig med första vecka, men att man kunde skifta så man hade olika dagar med sitt barn när hen inskolades. Med detta ville vi minska att det blev för många intryck för barnet i början samt att göra det lättare för barnet att kunna gå till sin inskolningspedagog, när hen ville upptäcka något nytt eller visa något intressant hen hade hittat. Resultatet blev olika beroende på vilken av föräldrarna som var med på inskolningen.

Varför vi valt att ha korta inskolningsdagar är för att barnet ska vara så glad samt positiv som möjligt. Och för att hen ska orka samt vilja komma tillbaka nästa dag. Det ska vara en positiv erfarenhet. Samt att hen lättare ska utveckla en god relation till sin inskolningspedagog.

## Analys

En av anledningarna till att inskolning fungerade bra tror vi har att göra med att vi hade vår inskolningsträff med föräldrarna innan inskolningen började. På detta sätt kunde föräldrarna ställa sina frågor i lugn och ro på mötet och vi pedagoger kunde fokusera mer på barnen vid själva inskolningen. På träffen fick dessutom föräldrarna all information och informationspapper. På föregående inskolningar gick anknytningspedagog och barnets anhörig

ifrån inskolningen för att ha ett informationssamtal. Detta ledde ibland till att barnet blev ledsen och ville ej stanna kvar i leken och istället följa med den anhörige.

Om vi jämför våra inskolningar från innan kursen och efter kursen märker vi att vi lättare knöt an till barnen efter vi hade gjort om i inskolningen. De kortare dagarna medförde att barnen var piggare och gladare vilket i sin tur medförde att vi pedagoger lättare kunde knyta an till de. Vi har även märkt en positiv förbättring under matsituationen, förr var den anhörige med under maten vilket medförde att det blev en stressig och stökig stund. Nu åt barnet själv tillsammans med sin anknytningspedagog och de ”äldre” barnen. Vilket har resulterat i en mycket lugnare och mer harmonisk matstund.

Att få bara sitta och observera sitt barn och se när hen knyter an sin pedagog tyckte föräldrarna var något nytt. Vi pedagoger fick förklara att det var att vi skulle lättare kunna knyta an deras barn om det var så passiva. Detta ledde till att barnen fick en bra start på inskolningen.

Vi pedagoger märkte en stor skillnad på vilken förälder som var med på inskolningen. Hur ”nära” anknytning barnet hade till respektive förälder. Vilket ledde till att resultatet hur barnen knöt an till anknytningspedagogen var lite olika beroende på vilken av föräldrarna som var med. Det med att vi såg skillnad på hur ”nära” anknytning man hade till sin förälder var hur aktivt deltagande man hade till sitt barn under inskolningen. Var föräldern mer aktiv under inskolningen så blev det svårare för anknytningspedagogen att knyta an det barnet.

## Utvecklingsåtgärder

- Inte vara lika låst vid att det måste vara inskolning inomhus.
- Vi tar med oss det bästa av föreläsningen och vår erfarenhet om hur det inskolningen fungerade här och utformar framtida inskolningar efter det.

## Förskolechefens sammanfattande analys av kvalitetsredovisningen

Vi har efter tillsynen skapat tre olika årshjul. Ett för arbetslaget, ett för förskolechefen och ett för huvudman. Detta håller vi på att arbeta in. Arbetslagets årshjul sitter uppsatt på vardera avdelning och jag har mina tillgängliga på arbetsrummet när jag har kontorstid. Detta ska vara ett hjälpmedel i verksamheten.

Jag deltar alltid i Tomtebos planering och tanken är att en gång i månaden synliggör jag att idag är jag huvudman på planeringen. Likadant är tanken att jag deltar i Trollebos planering som huvudman.

På det sättet vi jobbar nu att jag som huvudman/förskolechef deltar i planeringen i gång i mån på varje avdelning känns som ett bra sätt. Det tydliggör mina olika roller och varje avdelning ges tid att råda eller diskutera olika saker. Det finns en pedagog på varje avdelning som ansvarar för att skriva ihop sin avdelnings kvalitetsredovisning. Det brukar bli så att de två ansvariga pedagogerna tar sig tid att sammanställa det hela. Därefter läser jag det och fyller på med min del. Hela arbetslaget ges också tillfälle att läsa kvalitetsredovisningen och ge synpunkter på den.

Idag ser det ut så att man gör kvalitetsredovisningen i terminsslutet, när den är färdig brukar vi ligga i tid för ny termin. Då läser alla den och kommer med feedback och utifrån det sätter vi nya mål. Temavalen är bara ett sätt att arbeta med målen på. Sättet att skriva kvalitetsredovisningarna på tycker vi är bra. Ansvarig pedagog stolpar upp aktiviteterna och sen läggs det mer krut på resultat och analys.

I september beslutades det att vi skulle börja med det digitala verktyget Tyra. Vi började först med sex slumpmässigt utvalda och tillfrågade föräldrar. De fick ansluta sig i en månad och prova systemet. Under denna månad hade vi också föräldramöte där vi synliggjorde Tyra på en projektor med vit duk. Där kom en del frågor. En del som vi kunde svara på och en del som vi tog vidare och frågade Tyra om. På föräldramötet visade sig att dessa sex föräldrar tyckte Tyra var smidigt. Även pedagogerna tyckte detta var ett väldigt lätt och bra verktyg att arbeta med. Efter denna prövomånad tog vi ett beslut att ansluta alla.

Vi har också införskaffat nya bord och stolar. Bord som är ljuddämpande och stolar som är lite högre än vanliga så barnen sitter bra på dem.

Vi har förankrat Läroplanen i arbetslaget. Den delades upp i tre delar och var och en skulle ha läst och tyckt till om varje del till tre olika personalkonferenser. Som förskolechef hade jag förberett mig, läst den och gjort olika frågor som t.ex.

- Hur gör vi för att uppnå det? (tex demokrati)
- Hur gör vi för att Lyckebo ska vara trygg och samtidigt locka till lek?

Vi har haft ett besök från Arbetsmiljöverket. De tyckte att vi ska ha ögonskölj på alla platser där det finns kemikalier. Det är ordnat. De sa också att vi skulle göra bullermätning och det har vi gjort. Till sist tyckte de att alla dörrar (även de K-märkta) celldörrarna ska ha klämskydd. Det är också åtgärdat.

## **Resultat/Analys**

Etableringen av årshjulen gjordes på en personalkonferens. Vi gick igenom alla tre hjulen och kom överens om att arbetslagets årshjul ska sitta lättillgängligt. Vi tyckte även att på våra planeringar ska vi se till så vi är i fas med årshjulet.

Jag har sett till att få ungefär en dag i veckan på kontoret då jag har samlat ihop förskolechefssysslor och huvudmannasysslor. Det har synliggjort tydligt för personalen att då är jag inte pedagog. Det har känts bra för både mig och mina medarbetare. Vi har kommit en bra bit på vägen men detta känns som en process som tar tid. Att delta i planeringarna som huvudman är bra det gör att vårt sätt att arbeta blir lika och jag har en bra översikt över arbetets gång.

Angående att jag deltar i planeringen en gång i månaden har jag inte riktigt fått till men jag strävar dit. Detta gör också att arbetet mot målen har inte blivit lika tydligt på Trollebo som Tomtebo. Efter en lång och givande diskussion så känns det som alla är med på hur arbetssättet fungerar, men jag kommer kontinuerligt att delta på båda avdelningarna.

Sättet att skriva på tycker vi är bra. Det är lätt att hitta något om vi går tillbaka och letar och det ger oss mer tid till analysen som vi håller på att jobba mycket med.

När vi introducerade verktyget Tyra jämförde vi och ringde till ett annat. Det visade sig att det andra stället lovade att ringa tillbaka ett par gånger men gjorde inte detta. Tyra var på hugget och ringde när de lovat och vi hade en kontinuerlig mailkorrespondens. Vi har frågat alla föräldrar vid samtal vad de tycker om detta och glädjande så var det bara positiv reaktion som tex

- Allt är samlat på ett ställe
- Mailen blandas inte med alla andra mail.
- Snabb info.
- Härligt att se vad som händer så snabbt.

Personalen upplever att det är mycket enklare att göra dokumentationer och att vi nu är ännu mer aktiva och postar blogginlägg och lägger i barnens portfolio. Pedagogerna tycker också att det är bra att ha allt samlat.

Våra nya bord och stolar blev riktigt bra. Barnen sitter i rätt höjd och det är skönt för alla att det är ett dovt ljud när man tappar något på borden. Det ger en betydligt trevligare matsituation.

Vi har förankrat Läroplanen mer i arbetslaget. På personalkonferenserna vid tre tillfällen har alla varit pålästa på olika delar och detta har diskuterats. Det är något som jag upplever är svårt. Jag kommer att fortsätta på detta arbetsviset, träning ger färdighet. Önskar att vi kan nå en bra och givande diskussionsnivå då når man också ett kollegialt lärande.

Återbesöket från arbetsmiljöverket gick bra, klämskydden hade kommit och vi visade dem och ska skruva upp dem.

Att jag har en dag i veckan på kontoret har blivit bra. Känner att jag får undan en massa arbeten, och då synliggörs mina olika roller tydligt för personalen. Det har jag upplevt att de tycker är skönt. För när jag nu är i barngrupp i möjligast mån är jag pedagog och när jag är på kontoret så är jag förskolechef och huvudman. Pedagogerna har uttryckt att tydlighet är bra.

Att jag deltagar som huvudman/förskolechef en gång i mån är bra. Jag är inte riktigt där än. Det är något jag strävar mot, har förstått att det är bra med den stunden att kunna lyfta olika saker. Vi strävar ditåt.