

Kvalitetsredovisning

VÅRTERMINEN 2020

LYCKEBO FÖRSKOLA

Innehållsförteckning

1. Inledning.....	2
Systematiskt kvalitetsarbete – styrdokument	2
Beskrivning av verksamheten	3
Kurser vi gått under terminen.....	3
Utveckling från föregående kvalitetsredovisning.....	4
Förskolans prioriterade mål VT 20	6
Tema.....	7
2. 1. Förskolans värdegrund och uppdrag: Grundläggande värden.....	9
Prioriterade mål	9
Aktiviteter.....	9
Resultat.....	10
Analys.....	11
3. 1. Förskolans värdegrund och uppdrag: Kommunikation och skapande	14
Prioriterade mål	14
Aktiviteter.....	14
Resultat.....	14
Analys.....	16
Utvecklingsåtgärder	17
4. 2.2 Omsorg, utveckling och lärande.....	18
Prioriterade mål	18
Aktiviteter.....	18
Resultat.....	18
Analys.....	20
5. 2.4 Förskola och hem	23
Förskolans mål	23
Aktiviteter.....	23
Resultat.....	23
Analys.....	24
Utvecklingsåtgärder	25
6. 2.5 Övergång och samverkan	26
Förskolans mål	26
Aktiviteter.....	26
Resultat.....	26
Analys.....	26
7. Förskolrektorns slutsats och nya mål	27
8. Enkät sammanfattning	29
Resultat.....	29

1. Inledning

Systematiskt kvalitetsarbete – styrdokument

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. I en verksamhet som är förändringsbenägen och som fungerar som en lärande organisation är kvalitetsarbetet ständigt närvarande på alla nivåer.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt, för att kunna följa kvalitetsutvecklingen över tid och se effekterna av utvecklingsarbetet.

”I en verksamhet som är förändringsbenägen och som fungerar som en lärande organisation är kvalitetsarbetet ständigt närvarande på alla nivåer; individuellt, i arbetslaget, på enheten som helhet och hos huvudmannen för verksamheten. Målet är ett professionellt förhållningssätt och arbetssätt som leder till en ständig utveckling av verksamheten.” (Skolverkets allmänna råd, s. 11-12)



Beskrivning av verksamheten

Lyckebo Förskola AB har två avdelningar, yngrebarnsavdelningen Trollebo, barn 1-3 år, och äldrebarnsavdelningen Tomtebo, barn mellan 3-6 år. Trollebo har under terminen varit 12 barn och Tomtebo har varit 22 barn. På Lyckebo arbetar nu sju pedagoger fördelat på ca 539%.

En pedagog är föräldraledig och på den tjänsten hade vi en vikarie anställd som slutade efter förra terminen. Vi har anställt en ny vikare på den tjänsten. Denna vikare har vikarierat hos oss under föregående termin

Barn med särskilda behov: 0 st

Barn med annat modersmål: 1 st (barnet har en vårdnadshavande med svenska som modersmål).

Alla barn som går på Lyckebo kommer från Ystads kommun men från lite olika delar av staden. Som det ser ut nu är väldigt få vårdnadshavare arbetslösa.

Deltagandet på vårdnadshavarmötena är oftast stort, dock har det blivit något färre deltagare de senaste terminerna. Många av vårdnadshavarna visar intresse för sina barns utveckling genom att visa engagemang vid vårdnadshavarmöten, vårdnadshavarsamtal och samtal vid lämning och hämtning.

All personal har varit delaktig i diskussionen inför skrivandet av kvalitetsredovisningen, sedan har den framställts av en person i varje arbetslag.

Kurser vi gått under terminen

- Grön Flagg – Hållbar utveckling i förskolan – Eva
- Förskoldagarna i Stockholm – Camilla
- Lågaffektivt bemötande – Barn och elevhälsan – Hela arbetslaget. Kursen var under flera tillfällen och fick dessvärre avbrytas pga Covid-19. Den ska ev tas upp igen i höst.
- Retorikkurs – Hela arbetslaget
- *Ergonomiutbildning – Hela arbetslaget – Uppskjuten pga Covid-19*
- *Brandutbildning – Hela arbetslaget – Uppskjuten pga Covid-19*
- *HLLR-utbildning – Hela arbetslaget – Uppskjuten pga Covid-19*

Utveckling från föregående kvalitetsredovisning

Vi hade som utvecklingsåtgärd att ta emot barn och föräldrar i en av våra hallar innan 7.30 och efter 16.30. Det gör vi nu. När personal som börjar 7.30 kommer så öppnas dörren till samtliga ingångar och vi tar emot barn i båda hallar. När näst sista personalen går för dagen kl 16.30 låses den ena ingången så att föräldrar enbart kan hämta sina barn genom en av ingångarna. Vi tycker att detta fungerar bra. Det har blivit en förbättring då man inte känner sig lika kluven om det kommer barn i båda hallarna. När enbart en ingång är öppen när man arbetar själv så hinner vi ta emot varje barn.

Vi hade även som utvecklingsåtgärd att korta ner inskolningsperioden något då vi upplevde den som lång och utdragen i höstas. Planen inför höstterminen är att vi har fem inskolningar under två veckor. Vi har delat in barnen i två grupper så att barnen går ”omlott”. Det kommer säkerligen bli två intensivare veckor men vi hoppas att inskolningsperioden ändå ska kännas mindre ”utdragen” och att vi kan komma igång något sådär med verksamheten snabbare. Vi kommer ha en inskolning i oktober också så det blir ändå två perioder med inskolningar. Två veckors inskolning kvarstår fortfarande.

Vi var av uppfattningen att vi ville göra samma aktivitet flera gånger för att barnen skulle få en ökad förståelse. Vi insåg att barnen inte tog till sig kunskapen genom att enbart gå igenom saker en gång. Vi har gjort de aktiviteter som vi upplever att barnen finner lustfyllda fler gånger. Detta för att barnen verkar tycka det är kul att lära i dessa situationer.

Vi ville även vara tydligare när vi förklarar syftet i aktiviteter och det tycker vi att vi blivit. Barnen vet att denna aktivitet syftar till att exempelvis hitta nya sätt att ”sprida glädje”. Barnen använder dessa uttryck i vardagen och på så sätt tycker vi att de fått en ökad förståelse för vad de lär sig.

Vi ville fortsätta göra stopp till ett ord som barnen känner att de kan använda och vi upplever att de fortfarande använder sig av ordet ”stopp”. Vi har kvar kort på barnen i verksamheten där de visar ”stopp” med handen samt stoppskylt i verksamheten. Vi har även fortsatt leka ”stoppleken” då barnen verkar tycka den är rolig och att det oftast är högt deltagande.

Vi har tagit med oss att arbeta med ”en liten sak” på många olika sätt så som vi hade ”stopp” föregående termin på Trollebo. Inne på Trollebo arbetade vi med olika ”superkrafter” och arbetade då med exempelvis synen, hörseln, munnen och benen på olika sätt för att få en ökad förståelse för vad man klarar av. Vi tyckte ändå att det kunde varit mer specifikt denna termin och att vi ska försöka smala ner det något till nästa termin. För Tomtebo har det snarare känts mycket lättare att hålla den röda tråden i detta tema. Att arbeta med Superhjältar för att ta till sig barnkonventionen har Tomtebo upplevt som väldigt effektivt och lustfyllt. Något som underlättade vårt arbete med temat och att det fick högre kvalité var att vi la in en extra planeringsdag som gjorde att vi hann diskutera och komma fram till aktiviteter och möten vi skulle erbjuda barnen och göra en övergripande mall för temat.

När vi är ute på gården och hittar skräp eller något annat som inte hör hemma i naturen så ville vi uppmärksamma det. Barnen är framför allt väldigt noga med att komma till oss om de hittar skräp. På Trollebo ville vi även låta vädret fortsätta vara en del av samlingen då vi upplevde att barnen fann det lustfyllt och att det var något konkret som de kunde se och sedan meddela vidare. Det har passat sig bra denna termin då vi haft samlingarna ute. Det har då blivit ännu enklare för barnen att meddela vädret då de samtidigt ”upplever” det.

Förskolans prioriterade mål VT 20

Denna termin valde vi de två av våra prioriterade mål från den löpande texten i kapitel ett ”Förskolans värdegrund och uppdrag” istället för de mål som finns under varje kapitel i läroplanen.

- Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga 2.2 (Trollebo)
- Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter. (Lpfö 18 s. 5).
 - Mål från barnkonventionen:
 - Artikel 2: Alla barn är lika mycket värda oavsett hur barnet ser ut. (Trollebo och Tomtebo)
 - Artikel 31: Barn har rätt till lek, vila och fritid. - Vårt fokus har varit på vila (Trollebo och Tomtebo)
 - Artikel 34: Barn ska skyddas mot alla former av sexuella utnyttjanden och övergrepp, inklusive prostitution. (Tomtebo)
 - Artikel 24: Alla barn har rätt till hälsa, sjukvård och information om hur man sköter sin hygien och håller sig frisk. [...] (Tomtebo)
- Ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen. (Lpfö18 s. 9). (Trollebo och Tomtebo)

Tema

Trollebo

Under vårterminen har vi arbetat med tema ”Superhjältar”. Vi har arbetat med barnens ”superkrafter” som vi uttryckt det. Superkrafterna har varit, hörsel, syn, kraften i talet, snabbhet. Olika superhjeltekaraktärer har kommit till förskolan för att presentera en ny superkraft. De olika ”superkrafterna” är direkt kopplade till våra prioriterade mål. När superhjältarna inte varit på plats har vi arbetat tillsammans med barnen med den superkraft som superhjälten presenterat. Vi har även haft superyoga, som pågått hela terminen oberoende av vilken superkraft som arbetats med. Detta för att presentera ett nytt sätt till barnen att koppla av på, dvs barnens rätt till vila.

Tomtebo

Även Tomtebo har haft tema Superhjältar. Barnen har under terminens gång fått lära sig fyra olika superkrafter av ”Den Röda Superhjälten”. Superkrafterna var: ”Stopp min kropp” – att lära sig att säga till om något känns obehagligt, ”Sprida glädje”, ”Hjälpsamhet” och ”Samarbete”. Vi har arbetat med varje kraft i ca 3 veckor. Superkrafterna är krafter som Den Röda Superhjälten besittit och ville lära alla Tomtebobarn så att de, i slutändan, blir riktiga Superhjältar och kan rädda världen!

Varje superkraft startades upp med en film som Superhjälten skickade till oss där hen förklarade hur barnen skulle arbeta under tre veckors tid för att lära sig superkraften. Vid varje uppnådd superkraft fick barnen ett gemensamt diplom som bevis på att de lärt sig just den superkraften. Superkrafterna har i största utsträckning haft sitt ursprung i barnkonventionen. Men även grundat sig i att vi ville skapa ett vänligt klimat här på Lyckebo.

Vi på Tomtebo tycker det har varit ett väldigt lyckat tema. Barnen har tyckt det varit roligt och de har lärt sig mycket. Vi pedagoger har varit väldigt nöjda med arbetssättet. Vi gjorde en tydlig grovplanering i början på terminen där vi valde att vi skulle arbeta med varje superkraft i ca tre veckor. I varje superkraft försökte vi få med några aktiviteter inom fler olika områden. Varje område hade ett pyssel, gemenskapslekar samt högläsning och diskussioner kring böcker. Utöver det har varje område haft sina egna aktiviteter. En del aktiviteter gjorde vi dessutom vid ett flertal tillfällen.

Eftersom vi hade en tydlig och bra grovplanering medförde det att vi lätt kunde hitta tillbaka till den råda tråden om vi gick på ett litet sidospår en kort period.

Halva terminen har verksamheten blivit flyttad utomhus pga. Covid-19 pandemin. Detta har medfört att vi mångt och mycket har fått tänka om vid många aktiviteter samt att inomhusmiljöer har fått stå till sidan. Detta har i sin tur medfört att en del temasaker och prioriterade mål har ändrat utförande. Vi har därför inte haft möjlighet att nå en fördjupad kunskap inom det vi först planerat.

2. 1. Förskolans värdegrund och uppdrag: Grundläggande värden

Prioriterade mål

I och med att barnkonventionen blev lag 1 januari 2020 så bestämde vi oss för att denna termin arbeta mer aktivt med delar ur just FN:s barnkonvention. Detta finner vi även stöd av i Läroplanen för förskola ”Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter.” (Lpfö 18 s. 5).

- Barnkonventionen. **Artikel 2.** (Trollebo)
Alla barn är lika mycket värda oavsett hur barnet ser ut.
- Barnkonventionen. **Artikel 31.** (Trollebo och Tomtebo)
Barn har rätt till lek, vila och fritid. (Fokus på vila)
- Barnkonventionen. **Artikel 34.** (Tomtebo)
Barn ska skyddas mot alla former av sexuella utnyttjanden och övergrepp, inklusive prostitution.
- Barnkonventionen. **Artikel 24.** (Tomtebo)
Alla barn har rätt till hälsa, sjukvård och information om hur man sköter sin hygien och håller sig frisk. [...]

Aktiviteter

- Superhjalteyoga (Trollebo)
- Avslappning (Trollebo)
- Tagit kort på ögon, öron osv. (Trollebo)
- Kroppsmedvetna aktiviteter (Trollebo)
- Superhjaltekraft: Stopp min kropp. Pratad om/läst böcker vilka kroppsdelar som är privata och bra och dåliga hemligheter. Tränat på att säga ”Stopp min kropp” när vi tycker något är obehagligt. Pysslat om stopp, lekt lekar med stopp. – Art 34
- Haft observationer på våra toaletter för att få ett bättre klimat vid toasituation. – Art 34
- Superhjaltekraft: Hjälpsam. Pantat och köpt medicin till behövande barn. – Art 24
- Vi fick besök av en ambulansförare och en guidad tur i ambulansbilen. – Art 24
- Haft någon form av avslappning varje dag. – Art 31
- Skapat en plats där man kan sitta i lugn och ro och lyssna på musik. – Art 31

Resultat

Trollebo:

Superhjälteyogan har varit ett sätt för oss att få barnen att slappna av, vila i en ny form. Vi har haft avslappnande musik under yogan. Vi har känt att barnen har fokuserat och försökt göra rörelserna och kunnat koppla bort det som sker runt om.

Avslappning i form av att barnen ligger på filtare och lyssnar på lugn musik sker efter gymnastik och för de som inte sover, ibland även efter lunch. Pedagoger har hjälpt de barn som har haft lite svårare att komma ner i varv genom att klappa på, hålla deras hand eller dylikt. Vi upplevde att alla barnen slappnade av i alla fall en liten stund. Avslappningen är kortare efter gympan men längre efter lunch för att där är yngre barn med på det korta tillfället och enbart de äldre efter lunch.

När vi arbetat med de olika superkrafterna har vi tagit kort på ”superkraften”. Som exempelvis när vi arbetat med synen, då tog vi kort på ögonen, hörseln öronen, snabbhet – kort på när de sprang, balanserade osv. Korten har satts upp på väggar som dokumentation så att barnen kan se och prata om det. Alla barn såg vilka ögon som var ens egna. Det var många barn som pratade om ögonen som satt uppe på väggen. Vi har påtalat antal, att alla barn har två ögon och även färgerna på ögonen. Det blev tydligt att allas ögon såg olika ut men att de fyllde samma funktion. Öronen var däremot svårare att se vems som var vems, det var dock kul att gissa. Efter ett tag kunde även vissa se vilket öra som var deras.

Vi har använt oss av namnsånger och sång där man är ”en del av en grupp”. Stärkande sånger som visar att alla är lika mycket värda. Alla ska få bli sedda och hörda. Detta för att visa på att alla är lika mycket värda. Vi upplever att barnen sitter och väntar på att få säga sitt namn, på att bli sedd och ge över turen till nästa barn.

Tomtebo:

Vi startade upp temat Superhjärte med superkraften ”Stopp min kropp”. Vi läste böcker och diskuterade med barnen om vad som är privata kroppsdelar och bra och dåliga hemligheter. De var lite fnissiga till en början när vi pratade om våra kroppar men förstod ändå allvaret. I några övningar under temats gång hörde vi barn säga: ”Kroppen är något man bestämmer själv över” och ”Din kropp är din”. Detta gör det tydligt för oss att barnen förstått budskapet ”Stopp min

kropp”. Vi hörde dessutom flera av barnen säga just ”Stopp min kropp” till varandra ett bra tag efter vi hade gått vidare till nästa ämne.

Vi valde att observera lite vid just toalettsituationen eftersom det kan vara en känslig situation för vissa samt att vi är många barn som ska gå på toaletten samtidigt. Vi tänkte att det kunde bli prat om känsliga kroppsdelar vid dessa situationer eftersom barnen delvis är nakna när de är på toa. Vi vill även påpeka att vi inte haft problem med detta förut men vi tänkte att när ämnen tas upp så kanske sådana situationer uppstår oftare. Men vår hypotes var felaktig och toalettobservationerna gav inte så mycket ny information, utan toalettsituationen fungerade som vanligt.

En annan superkraft barnen fick lära sig var Hjälpsam. Här började vi med att hjälpa varandra genom små teaterföreställningar och gemenskapslekar för att barnen skulle få en förståelse för vad hjälpsamhet är. För att få in hjälpsamhetsområdet till vård fick vi först besök av en ambulans. Detta var naturligtvis spännande och barnen visade stort intresse. Senare tog vi ut området på en större skala och samlade in pant för att hjälpa barn som inte kan få vård på samma vis som oss. Barnen tyckte det var väldigt intressant när vi gick iväg och pantade och visade stor medkänsla för de barn som vi köpte medicin till. Vi fick känslan att de fick en ”aha-upplevelse” att alla barn inte har det lika bra som de. Vi ser det som en självklarhet att få vård när vi behöver det men så är det inte för alla.

Vi försökte ha någon form av avslappning varje dag innan eller efter lunch. Vi upplever det att en del barn har svårt att koppla av och att det kan vara svårt även efter mycket träning. I de allra flesta har vi sett en utveckling i att de kommer till ro snabbare och kan ligga i lite längre perioder. Oavsett så har alla varvat ner, mer eller mindre.

Vår avkopplingshörna var väldigt populär fram till dess vi fick flytta ut verksamheten. Dock var den inte så avkopplande som vi hade hoppats.

Analys

Trollebo:

Att barnen fokuserar och slappnar av under superhjälteyogan tror vi beror på att de har sin egen filt som de är på, att vi har avslappnande musik och att rörelserna är tydliga.

Genom att hålla kortare avslappning och att sitta och klappa på eller hålla vissa barn i handen så upplever vi att barnen kände att de kunde klara av avslappningen och varva ner.

Anledningen till att barnen pratade mycket om korten som suttit uppe på väggarna tror vi beror på att det är de själva på korten. Barnen brukar inte kunna se sina egna kroppsdelar på det sättet och det har nog därför blivit intressant för dem att utforska och tala kring.

Genom att vi tittar på barnet som ”vi sjunger om” och bekräftar att barnet är där och att hen är en del av gruppen så tror vi att de njuter av att höra sitt namn och få den sortens bekräftelse av att vara sedd.

Tomtebo:

Vi tror att barnen tagit till sig ämnet eftersom vi var väldigt tydliga i att detta var viktigt. Även om det blev en del fniss så förstod de allvaret. Även att vi arbetade med ämnet på flera olika vis kan ha påverkat resultatet till det positiva, på så sätt kan vi få med fler barn eftersom olika aktiviteter passar olika barn.

Att vi inte såg någon generell skillnad på beteendet inne på toaletterna hoppas vi berodde på att barnen förstod allvaret i diskussionerna kring privata kroppsdelar. Vi brukar normalt sett ha överblick vid toalettsituationen men nu satt en pedagog vid ett bord precis utanför toaletterna. Detta kan ha medfört att barnen kände att de blev iakttagna och vilket kan ha lett till resultatet.

Överlag var superkraften Hjälpsamhet även den lyckad. Dock hade vi pedagoger kunnat knutit an den till Art. 24 ännu mer eftersom det egentligen var prioriterat. Vi hade mycket gemenskapslekar och teaterframträdanden som fick in oss på att vara hjälpsamma och just det satte sig väldigt väl hos barnen, framförallt de äldsta flickorna. Det märktes mycket efter avslutat område att de sprang och hjälpte kompisar som hade trillat eller något liknande.

Sen kan man även vrida på det. Vi måste börja någonstans och vi är oss själva närmast. För att lägga en grund tycker vi det är viktigt att börja med oss själva för att sedan utvidga området. Om vi inte hade haft många aktiviteter inom hjälpsamhet är det inte säkert våra barn hade fått samma aha-upplevelse när vi köpte medicin till de behövande barnen.

Till en början hade vi någon form av avslappning varje dag. Men när pandemin slog till och vi flyttade ut verksamheten blev detta lidande. Vi ansåg att det inte var avkopplande att ligga och ha avslappning i kalla vindar och regn. Sen när våren kom började vi med avslappningen igen.

Detta mellanrum har säkert haft en del inverkan i att en del barn haft svårare att komma till ro. Träningen blev avbruten helt enkelt.

Vår avslappningshörna blev inte så bra vi hade tänkt oss. Dels blev den inte tillräckligt avskärmd så flera barn kunde stå runt omkring och hänga och vänta. Dels kom Covid-19 pandemin som har gjort att vi varit utomhus halva terminen och medfört att hörnan inte använts.

3. 1. Förskolans värdegrund och uppdrag: Kommunikation och skapande

Prioriterade mål

”Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen.” (Lpfö 18 s. 9).

Aktiviteter

- Digitalt rum med ficklampor, ljusbord, projektor, greenscreen, cd-skivor med mera skapades. (Trollebo och Tomtebo)
- Använde kamera (Trollebo och Tomtebo)
- Dokumentation både digital och med bild
- QR-koder vid gymnastik. (Trollebo)
- QR-koder till musik vid avslappningshörnan. (Tomtebo)
- Böcker med QR-koder

Resultat

Trollebo:

Det digitala rummet som vi gjorde iordning med barnen användes flitigt i början av terminen. Till en början fick barnen komma in tre- fyra i taget och utforska rummet. Vi la fram olika material på ljusbordet i enhetlig färg. Detta för att det skulle ge ett lugnt intryck till barnen. Ficklampor fanns för barnen att utforska och material som CD-skivor som gav regnbågar på väggen när man lyser på dem sattes upp på olika sätt. En ”discolampa” fanns för barnen att tända i rummet. Även annat utforskande material fanns. I detta valda rum fanns en grönmålad vägg som vi kom att använda som greenscreen-vägg. Barnen uppskattade detta rum mycket. Det var många av barnen som ville gå in i ljusrummet direkt när de kom på morgonen och hade svårt att slita sig på eftermiddagen.

Under delen i temat där vi arbetade med hörsel så fick barnen komma in i rummet och vi lyssnade på olika läten. Först fick barnen gissa vad det var de hörde sedan fick de själva sätta på olika läten med hjälp av iPaden. Vi tog även kort på varje barns öra som vi först titta på i

plattan och sedan satte upp på väggen. Vissa tyckte lätena var lite otäcka medan andra satt länge och utforskade läten.

När vi arbetade med synen tillsammans med barnen så togs kort på deras ögon och satte upp. Även aktiviteter med ficklampor där de fick lysa på CD-skivan och se vad som hände hörde till denna del av temat. De fick använda sig av bilder på ögon som vi skrev ut från datorn i skapandet. Många barn fastnade för bilderna under skapandet där de klistrade fast. Ögonen var olika och några upptäckte olika färgerna på ögonen.

Vid SuperTackLisas del av temat så gjordes en film med DoInks greenscreen app. I filmen påminde hon barnen om att talet är en kraft och att säga ”tack”. Hon skulle vidare mot nya äventyr. Denna film gjorde pedagogerna. Barnen var enbart åskådare. Här tyckte vissa av barnen om den korta filmen på SuperTackLisa medan andra tyckte den var läskig.

Under våra rörelsestunder som vi haft varje vecka så har vi använt oss av QR-koder när vi satt igång de olika låtarna. Detta för att barnen ska introduceras för QR-koder och se hur QR-koden kan användas. Vi har inte hört att barnen reflekterat över QR-koderna mer än att de kan peka på dem och vilja ha igång musiken.

Vi har använt oss mycket av vår app TYRA, där vi fört digital dokumentation flera gånger i veckan. Föräldrarna har visat uppskattning för detta. Föräldrar har meddelat att de sitter och tittar tillsammans med barnen när de är hemma.

Tomtebo:

Genom att personalen skapade QR-koder till musik i vår avslappningshörna fick barnen utforska QR-koder. De har vid upprepade tillfällen pratat om QR-koder och hittat dessa på bland annat mjölkpaket, leksaksförpackningar och i kataloger.

Barnen har även fått fotografera sig själva och andra med iPads, testa på greenscreen, utforska i Trollebos digitaliseringsrum (läs mer i Trollebos resultat) och fått läsa böcker med hjälp av QR-koder.

Genom detta anser vi att barnen fått möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen. Däremot känner vi oss inte färdiga med utforskandet av digitaliseringen. När Covid-19 slog till och vi var tvungna att ändra rutiner så föll lite av arbetet med digitalisering bort. Vi anser att vi kunnat utforska digitalisering ännu mer om terminen inte blivit förändrad av Covid-19.

Analys

Trollebo:

Ljusrummet tror vi var så populärt bland barnen eftersom det var utforskande material som barn kanske vanligtvis inte utforskar som erbjuds. Tyvärr så ändrades rutiner kring mars då Covid-19 nådde Sverige och rummet utnyttjades inte när vi lagt om verksamheten. Vi var ute mer och vi tyckte det var svårare att arbeta med digitalisering på ett meningsfullt sätt för de yngsta barnen som vistas på Trollebo. Bortfall av både personal och barn under den här tiden gjorde att arbetet med framför allt digitalisering blev lidande. QR-koder vid rörelse kunde vi fortfarande använda oss av och den digitala dokumentationen men utforskandet av digitaliseringen stannade av.

När vi använt oss av bilder som vi tittat på digitalt och sedan skrivit ut som exempelvis ögonen så känner vi att vi fångat barnen. Den digitala bilden blir på något sätt konkret när den skrivs ut och vi arbetar med den.

Genom att ha med barnen i stegen, ta kort, titta på kort på iPad och sedan skriva ut och ”ta på” kortet eller bilden tror vi gör att barnen ser ett sammanhang mellan digitala verktyg som kamera, iPad, skrivare och fysisk produkt.

TYRA tror vi är så uppskattat bland föräldrar för att de får en inblick i verksamheten. Då får de barnen också se hur de digitala verktygen används att vi lägger upp bilder här och föräldrar och barn kan titta på de bilderna hemma.

Tomtebo:

Vi tror att barnen intresserat sig mycket av digitaliseringen för att de ofta stöter på det, både i sin vardag här och hemma. Det är spännande och de får ofta snabba belöningar i form av ett musikklipp eller något annat.

Vi håller med Trollebos analys om att det blev svårare att arbeta med digitaliseringen på ett meningsfullt vis när Covid-19 slog till och vi flyttade ut verksamheten.

Utvecklingsåtgärder

- Uppdatera och ha kvar det ”digitala rummet” så att barnen får fortsätta utforska digitalisering.
- Ha kvar och utöka QR-koder i olika miljöer och aktiviteter.

4. 2.2 Omsorg, utveckling och lärande

”Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.” (Lpfö, 18 s. 13)

Prioriterade mål

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga” (Lpfö 18, s. 13)

Aktiviteter

- Superkrafter: syn, hörsel, tal, rörelse. (Trollebo)
- Superhjälteyoga (Trollebo)

Resultat

Trollebo:

Vi har arbetat med olika superkrafter, ”krafterna” har varit: syn, hörsel, talkraft och rörelseförmåga. Från början tog vi en kraft i veckan och arbetade med den kraften i ca två- tre veckor. I slutet har vi arbetat med alla krafter under olika aktiviteter. Vid varje ny superkraft så har det kommit en superhjälte och presenterat den nya ”kraften”.

Syn – SuperTitti kom hit och hälsar på. Hennes kraft var hennes ögon, när hon stängde ögonen gick hon in i saker och såg ingenting. Barnen hjälpte henne att komma på att hon var tvungen att ha sina ögon öppna. Under denna del av temat togs det kort på barnens egna ögon, barnen fick klippa och klistra med tecknade ögon och försöka måla sina egna ögon. Barnen satt länge och valde, klistrade och målade. Vi började med att barnen fick titta i en spegel för att se hur deras ögon ser ut, vilka färger, former osv. När vi tagit kort på barnens ögon så fick de försöka hitta just sina egna bland alla andras. SuperTitti pratade med barnen om vad de kan göra med sina ögon, hur många de har osv. Kort togs även på barnen när de ”blinkade”, blundade osv. Det samtalades mycket om korten, både på barnens egna ögon och vad de kunde göra med

ögonen när de kom upp på väggen. Korten och teckningarna sattes upp i barnens nivå. Senare under denna termin kom även andra skapande aktiviteter och utforskande av utemiljö med hjälp av synen att äga rum.

Talförmåga – SuperTackLisa var här. Hon sa tack, använde sig även av TAKK-tecknet ”Tack” – vilket de flesta senare anammade. SuperTackLisa behandlade medmänniskor med respekt och visade uppskattning när hon fick något eller när någon gjorde något för henne. Barnen verkade tycka det var kul när SuperTackLisa kom och tränar och försöker verkligen med ”tacktecknet”. När barnen säger eller visar tack bemöter pedagogen som hjälpt barnen med något det med att säga något i stil med ”vad glad jag blir när du säger tack”.

Hörsel – SuperHöra kom hit. Hon hade hörselkåpor på sig och hörde inte vad någon sa. Hon var högljudd när hon inte hörde något. Hon frågade barnen frågor som: Vad använder vi öronen till? Hur många öron har vi? Osv. Hon hade med sig en trumma som hon senare lämnade på förskolan för barnen att utforska. Barnen fick utforska trumman, vissa var mer intresserade än andra. Vi lekte lekar med trumman, där barnen har lyssnat till takten och rört sig till den. Barnen lekte själva denna lek efteråt med trumman som SuperHöra hade lämnat efter sig. Varje barn skapade en maracas som vi sedan använt när vi har haft rytmik, de har även stått framme så att barnen kan ha dem i leken. Själva fyllandet av maracas med olika sorters ris och pasta gick snabbt men det var många av barnen som ville fortsätta att plocka i pasta och ris över skålar. Vi ställde då fram nya skålar så att barnen kunde flytta pastan fram och tillbaka. Barnen har också fått lyssna till olika läten och försökt identifiera lätena. Detta gjordes i grupper om två-tre barn. Många tyckte det var roligt och ville höra fler ljud medan andra tyckte vissa läten var lite obehagliga. Det var de yngre barnen som i början tyckte ljuden lät otäck. De fick därför lyssna på de vanligaste, välkända djuren som ko, hund, katt, får med mera. De fick även se vilket djur som skulle låta i förväg medan de äldre barnen gissade på vilket djur de hörde. Vi sänkte även ljudet när de yngre barnen kom in och kortade ner lärtillfället. Kort på ett av varje barns öra har tagits. Barnen tyckte de svåra att identifiera men vissa kände igen sitt öra efter ett tag.

Ben, rörelse, förflyttning- Vi använde oss av benen för att balansera, springa, hoppa i rockringar. När barnen väntade på att få springa så hejade de spontant på det barn som sprang. Vi pedagoger hängde på detta så att alla barn blev hejade på när de sprang. Vi upplevde att barnet som sprang kände sig upplyft av hejandet. Vi har även gått på ”äventyr” där vi hoppat

över floder, sprungit snabbt från tigrar, balanserat på broar osv. Några av barnen visade stort engagemang och hittade nya saker som dök upp längs med vägen. Detta gjorde vi främst för att utforska vår superkraft ”benen”. Känna en tillit till vår egen förmåga. Planen var även här att ta kort på barnen när de springer för att även sätta upp de korten i vår miljö så att barnen kunde föra ett samtal. Under denna del av temat så hade vi tänkt göra mer. Men på grund av mycket bortfall i både barngrupp och bland personalen så blev inte denna del riktigt som vi tänkt. Vi uppmärksammade inget ytterligare samtal kring de aktiviteter vi gjorde under denna del av temat.

När vi haft superhjälteyoga har vi använt oss av fem olika yogapositioner. Positionerna har ”namn” som vi och barnen sagt tillsammans när vi intar den utvalda yogapositionen. Namnen på positionerna har varit: ”Jag är modig”, ”Jag är stark”, ”Jag är fridfull”, ”Jag är snäll”, ”Jag är en superhjälte”. Yogapositionernas namn är direkt ihopkopplade med det aktuella temat. Efter yogan har pedagog gått till var och en av barnen och sagt ”du är värdefull” för att barnen ska känna sig just värdefulla och viktiga. Några av barnen har även kommit fram till pedagog vid yogan och sagt ”du är värdefull” till pedagog. Vi har avslappnande musik under superhjälteyogan. Vi upplevde att barnen deltog och försökte göra rörelserna. Vi upplevde även att barnen kände sig upprymda av att säga yogapositionernas namn som ex ”jag är modig”.

Analys

Trollebo:

Barnen satt länge när vi arbetade med superkraften synen och det tror vi beror på att vi utforskade ögonen på olika sätt och skapandet var ett utforskande som fick ta tid, det innefattade många element som att titta sig i spegeln, limma, välja ut ögon man ville ha, ”ta på” ögonen på pappret och även sedan få ett resultat som var ens eget. De flesta barn kunde på så sätt finna någon del av den skapande aktiviteten intressant. Att vi satte upp kort på barnens ögon i deras höjd tror vi gjorde att barnen förde ett samtal kring dessa.

Att barnen anammade ”Tacktecknet” tror vi var för att det är ett ord som de använder ofta när de får någonting. Det är ett av de orden som alla barn på Trollebo kan säga själva. Vi tror att genom att vi valde ett redan känt begrepp för barnen som tecken så visste de i vilka situationer ”Tacktecknet” kunde användas. Vi tror att det bidrar till att barnen lättare förstår att man kan

göra någon glad genom att visa uppskattning när vi visar att vi blir glada när barnen visar eller säger ”Tack”.

Genom att ställa fram exempelvis trumman så bidrog det till att barnen själva i sin egen takt fick möjlighet att utforska trumman. Barnen fick själva möjligheter att agera ”ledare” i leken med hjälp av trumman. Detta utforskande hade inte skett om SuperHöra tagit med sig trumman tillbaka igen. Vissa tyckte ljuden var otäcka beror nog på flera saker, det var några av de yngsta som tyckte ljuden var otäcka. Så ålder kan spela en roll. Det blev också mindre otäckt för dem när de fick bild på djuret som skulle låta. Att vi valde djur som kanske inte låter lika otäckt till de yngre barnen gjorde nog att det gick bättre i slutet. De yngre barnen var sist in i rummet där vi lyssnat på djur och vissa hade hört ljuden som kom från rummet och tyckte redan då att det verkade lite otäckt. Vi hade nog kunnat göra det ännu mindre otäckt genom att pedagogen och barnen själva skulle imiterat ett får, katt osv. Att vissa kände igen sitt eget öra efter ett tag beror nog på att de satt uppe och att vi var närvarande när de undrade vart deras öra var. Vi tror att fler barn och ett ännu större samtal kring superkrafterna hade förts om vi varit inne mer. Nu vid Covid -19 så var vi ute mer och just samtal kring bilder som satt uppe i innemiljön blev begränsad och inte lika spontan som den säkert kunde blivit om vi vistats mer i vår innemiljö.

I superkraften ”förflyttning” så hade vi ingen direkt superhjälte som kom och hälsade på. Det berodde dels på bortfall av personal och på barn. Genom att vi förflyttade oss på olika sätt som att hoppa, springa, balansera tror vi gjorde barnen mer medvetna om hur de kan förflytta sin kropp och ökar sin tillit till sin egen förmåga. När vi ”lekte” rörelserna som att hoppa över floder så tror vi att vi hjälpte barnen att ge meningsfulla sammanhang där man kan behöva förflytta sig på olika sätt. Det blev inget samtal kring superkraften benen och det tror vi beror på att vi inte hade återkoppling eller dokumentation kring aktiviteten mer än dokumentation i bloggen på TYRA. Hade vi fått upp bilder på barnen när de gjorde våra aktiviteter så tror vi att ett samtal kring ”superkraften förflyttning” hade skapats. Färre personal och färre barn beror på Covid- 19 och de skärpta riktlinjerna gällande förkylningssymptom.

Att vi upplevde att barnen kände sig stärkta av att säga yogapositionernas namn var nog för att vi döpt positionerna till ”JAG är...”. Pedagog som höll i yogan sa positionerna med en självsäker röst vilket smittade av sig till barnen. Genom att barnen får säga till ”sig själva” att de är starka, modiga, snälla osv tror vi lyfter barnens självkänsla och de börjar tro på att de faktiskt är alla dessa saker. Vi upplever även att barnen kände sig sedda på ett positivt sätt när

vi avslutade yogan med att gå fram och berätta för var och en att de är värdefulla. Anledningen till att vissa av barnen sedan sa det till pedagog upplever vi var för att de själva tyckte om att höra det.

5. 2.4 Förskola och hem

”För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.” (Lpfö 18, s. 17)

Förskolans mål

- vårdnadshavare ges möjlighet att vara delaktiga i utvärderingen av utbildningen.

Aktiviteter

- Vårdnadshavarna har fått möjlighet att svara på vår årliga enkät om verksamheten. Vi har i år haft fler frågor angående vår utbildning och de teman vi haft under läsåret.

Resultat

Resultat av hela enkäten står i avsnittet ”Enkätssammanfattning”.

Vi anser att enkäten är ett bra sätt att nå ut till våra vårdnadshavare och att de på detta vis kan tycka till och vara delaktiga i vår verksamhet.

Vi anser att vi fått ett bra resultat på enkäten som helhet. Snittresultaten ligger mellan 4,4–4,9 på en skala från 1-5. På de flesta frågor ligger snittresultatet inom +/- 0,1 jämfört med förra året. Det anser vi vara ett bevis på att vi håller samma höga standard som förut trots en turbulent vår med tanke på Covid-19.

Enkäten är digitaliserad och är helt anonym vilket vi tror leder till en mer rättvis bild av vad vårdnadshavarna tycker.

I år ville vi att alla vårdnadshavare lämnade in ett svar per barn. Vi fick in 57 av 67st enkäter (ca 85%) vilket vi anser vara ett bra resultat, men ett resultat som vi gärna ser öka till nästa läsår.

De frågor som fick lägst resultat var fråga 9 ”Har du fått tillräckligt med information om vad ditt barn har lärt sig under läsåret?” och fråga 10 ”Vårdnadshavare erbjuds utvecklingssamtal tillräckligt ofta” med ett snittresultat på 4,4. Även fråga 22 ”Vad tycker du om fixardagarna?” fick 4,4 som snittresultat men där följdfrågan ”Jag hjälper gärna till på fixardagen” fick 4,2 och var enkätens lägsta resultat.

Högst snittresultat, 4,9, fick fråga 5 ”Jag som vårdnadshavare känner mig trygg under dagen när mitt/mina barn är på Lyckebo”, fråga 6 ”Mitt/mina barn utvecklas positivt genom den

verksamhet som bedrivs på Lyckebo”, fråga 19 ”Vad tycker du om TYRA?” och fråga 27 ”Känner du att du kan rekommendera Lyckebo till andra vårdnadshavare?”

Analys

På de frågor vi fått lägst snittresultat är frågor vi måste se över och analysera. Vi ifrågasätter lite vad mer vårdnadshavarna är ute efter när det gäller fråga 9 ”Har du fått tillräckligt med information om vad ditt barn har lärt sig under läsåret?” där snittresultatet ”bara” var 4,4.

Vi bloggar minst en gång per vecka om vad vi arbetar med och lär oss. I dessa inlägg lägger vi också ut alla de läroplansmål vi berört vid just det tillfället. Vi för portfolio, med minst tre inlägg per termin, för varje barn där vi delger barnets utveckling och lärande, vi för dagliga samtal med vårdnadshavarna vid lämning och hämtning samt att vi har utvecklingssamtal en gång per läsår. Vi får ha resultatet i åtanke när vi skriver inlägg i framtiden och se om vi kan vara ännu mer tydliga i våra inlägg om vad vi lär oss. En följdfråga på denna enkät skulle kunna vara: Vilken information om ditt barns lärande skulle du vilja se mer av?

Fråga 10 ” Vårdnadshavare erbjuds utvecklingssamtal tillräckligt ofta” hade även ”lågt” snittbetyg ifjol, 4,5 mot årets 4,4. Vi erbjuder utvecklingssamtal i enlighet med skolverkets bestämmelser en gång per läsår. ”Personalen i förskolan ska ha fortlöpande samtal med barnets vårdnadshavare om barnets utveckling. Minst en gång per år ska personalen och barnets vårdnadshavare också ha ett utvecklingssamtal om barnets utveckling och lärande.” (skolverket.se).

Fixardagen är något vi borde se över. Det har förr varit ”föräldrårådet” som har anordnat någon form av samkvämsdag en gång per läsår. Det har ibland varit i form av en loppmarknad men på senare tid varit en fixardag. Intresset för att vara med i föräldrårådet är lågt och det har medgivit att det inte funnits något råd de senaste terminerna vilket i sin tur lett till att vi anordnat fixardagen eftersom vi anser att det hjälper oss att ställa i ordning och göra fint på gården till nytt läsår. Eftersom vårdnadshavarna inte själva har varit med och valt vad de vill göra med sin ”samkvämsdag” så kanske resultatet blivit lidande.

Utvecklingsåtgärder

- Ha följdfråga på ”Har du fått tillräckligt med information om vad ditt barn har lärt sig under läsåret?
- Göra våra blogginlägg tydligare så att vårdnadshavarna ser vad barnen lärt sig.
- Ändra utvecklingssamtalen från hösttermin till vårtermin?
- Se om intresse finns i att skapa nytt föräldraråd – tydlighet i vad som krävs av en person i rådet.
- Något nytt istället för fixardag?

6. 2.5 Övergång och samverkan

”Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande.” (Lpfö, 18)

Förskolans mål

Vid övergång från förskola till förskoleklass skall barnen stödjas och förberedas så att övergången blir en positiv upplevelse för respektive barn.

Aktiviteter

- Visat film eller foto från respektive skola
- Haft videosamtal med pedagog från någon av skolorna

Resultat

I och med pandemin har vi inte kunnat besöka skolorna som vi brukar göra. Detta har medfört att vi fått tänka utanför boxen och att vi tillsammans med berörd personal på skolorna har fått hjälpas åt för att göra övergången så bra vi kunnat genom film, bilder och samtal.

Vi anser att vi, utifrån förutsättningar, fått till en bra övergång och att barnen känner sig så trygga man kan för att byta skola.

Analys

Pga. Covid-19 har det sett väldigt annorlunda ut i år. Vi anser att vi och skolorna kommit fram till bra lösningar för att förbereda barnen. Framförallt skolorna har detta år dragit ett stort lass med att spela in filmer och dylikt.

Liksom förra läsåret efterlyser vi tydligare riktlinjer för oss mindre förskolor. Det är fortfarande så att de riktlinjer som finns idag är anpassade efter stora barngrupper. Dessutom önskar vi, till nästa läsår, gemensamma rutiner med överlämningsamtal och besök eftersom vi anser att detta främjar barnens övergång från förskolan till förskoleklass.

7. Förskolrektorns slutsats och nya mål

Jag anser att Lyckebo Förskola håller hög kvalitet i vårt SKA. Jag anser att efter tre års arbete med årshjul samt mycket fokus på resultat och analys har verksamheten fått en bättre arbetsfördelning och jämnare arbetsbelastning över åren. Denna termins prioriterade mål har vi gemensamt utvärderat och anser att vi uppnått dessa. Genom goda arbetsprocesser i det systematiska kvalitetsarbetet kan vi bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder vi behöver vidta för att förbättra förutsättningar för barn att utvecklas, lära, känna sig trygga samt att ha roligt på förskolan. Med inarbetade metoder, mallar och riktlinjer har all personals delaktighet och förståelse för det systematiska kvalitetsarbetet förbättrats. Vid personalkonferenser görs regelbundna avstämningar hos båda arbetslagen att temat fortgår framåt.

Verksamheten vilar på en stabil och välarbetad grund som gjorde att omställningen av undervisningen, under Covid-19, inte påverkade våra prioriterade mål märkbart. Däremot var det en utmaning för pedagogerna att snabbt planera om verksamheten och flytta ut den. Frånvaron har varit hög periodvis, både bland barn och personal. Ibland har vi klarat belastningen men ibland har vi även behövt ringa in personal från vikarielistan. Det som fått stå åt sidan denna termin är det nyskapade ljusrummet hos Trollebo. Pedagogerna kunde se ett stort intresse hos barnen för detta rum, därför är det väldigt önskvärt att användningen av detta rum ska återupptas.

En positiv förändring denna termin är att antalet planeringsdagar utökats från två till fyra per år. Detta har bemötts med positiv respons från pedagogerna. Det är en tillfredsställande känsla för mig som chef att få höra att pedagogerna känner sig nöjda över de utökade planerings- och utvärderingsdagar. En vision för mig inför nästa termin är att vi ska köpa en föreläsning på nätet som vi tillsammans ska se och sedan avsluta med gruppdiskussioner. Detta för att utveckla och förbättra vårt kollegiala lärande.

Angående den enkät som skickas ut till vårdnadshavarna årligen, känner jag mig nöjd att lägsta betyget är 4,4 av 5 möjliga. På frågan angående lärande anser jag att den ska kompletteras med följdfrågan ”vilken information av ditt barns lärande skulle du vilja se mer av?”. Detta för att se om vi kan bli tydligare i vårt sätt att synliggöra lärandet hos barnen.

Vårterminen 20 började Ida på förskolläraryrket. Hon läser flexibel variant vilket betyder att hon jobbar och läser samtidigt. Den första praktiken kommer i Ht20 och den ska hon göra i Svarte.

Annika började på barnskötaryrket på distans i maj 2020. Det är härligt att följa dessa två i sina studier och det ger Lyckebo fina utvecklingsmöjligheter.

Under våren (från slutet på mars) har jag valt att jobba hemifrån, pga Covid-19. Jag har haft stora problem med min astma och detta gör att jag är i riskgrupp. Detta ledde till att en del av mina arbetsuppgifter förflyttades till min personal. I ett månadsbrev skrev jag till vårdnadshavarna så alla visste om min situation och var de kunde komma i kontakt med mig.

Nytt för denna termin är att jag ska titta igenom vilka mål vi jobbat med de senaste terminerna och fundera över vad vi ska kunna arbeta med nästkommande termin. I dialog med pedagogerna har vi bestämt oss för tre nya mål och dessa är:

Förskolan ska ge varje barn att utveckla

- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa.
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften.
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap.

Avslutningsvis vill jag uttrycka att jag är otroligt stolt över pedagogerna samt den verksamhet vi tillsammans skapat.

8. Enkätssammanfattning

Nedan kommer svaren från enkäten. Först står frågan, sedan snittresultatet och sist hur många vårdnadshavare som svarat ett visst betyg och efter (i parantes) står svaret i procent. De flesta av frågorna är uppbyggda genom att man ska svara på en betygsskala där 1 är det sämsta resultatet och 5 är det bästa. Någon fråga har vårdnadshavarna skrivit fritt och där har vi sammanfattat svaren.

Enkäten är gjord på survio.com och det är hemsidan som räknat ut procentsatserna och snittresultaten.

Vi fick in 57 av 67 enkäter. Vi har räknat alla en enkät per vårdnadshavare och barn.

Resultat

1 Mitt barn tycker det är roligt att gå till förskolan

Snittresultat: 4,5

1 2 3 4 5

Aldrig 0 (0%) 1 (1,8%) 3 (5,3%) 21 (36,8%) 32 (56,1%) Alltid

2 Det finns alltid någon att vända sig till med frågor eller problem

Snittresultat: 4,8

1 2 3 4 5

Aldrig 0 (0%) 0 (0%) 3 (5,3%) 7 (12,3%) 47 (82,5%) Alltid

3 När jag hämtar mitt/mina barn berättar personalen nästan alltid hur dagen varit.

Snittresultat: 4,5

1 2 3 4 5

Aldrig 0 (0%) 0 (0%) 4 (7,0%) 18 (31,6%) 35 (61,4%) Alltid

4 Som vårdnadshavare känner jag att personalen bryr sig om mitt/mina barn

Snittresultat: 4,8

1 2 3 4 5

Lite 0 (0%) 0 (0%) 1 (1,8%) 7 (12,3%) 49 (86,0%) Mycket

5 Jag som vårdnadshavare känner mig trygg under dagen när mitt/mina barn är på Lyckebo

Snittresultat: 4,9

1 2 3 4 5

Aldrig 0 (0%) 0 (0%) 1 (1,8%) 4 (7,0%) 52 (91,2%) Alltid

6 Mitt/mina barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs på Lyckebo.

Snittresultat: 4,9

1 2 3 4 5

Lite 0 (0%) 1 (1,8%) 1 (1,8%) 3 (5,3%) 52 (91,2%) Mycket

7 Mitt/mina barn har en lämplig blandning av aktiviteter under dagen.

Snittresultat: 4,8

1 2 3 4 5

Aldrig 0 (0%) 1 (1,8%) 1 (1,8%) 8 (14,0%) 47 (82,5%) Alltid

8 Vad tycker du om våra teman för läsåret? (HT 19 - Natur/Kanin och VT 20 Superhjärte)

Snittresultat: Natur/Kanin 4,6.

Superhjärte 4,7

1 2 3 4 5

Dåligt 0 (0%) 0 (0%) 4 (7,0%) 14 (24,6%) 39 (68,4%) Bra/Lärorikt/Roligt

Dåligt 0 (0%) 0 (0%) 3 (5,3%) 11 (19,3%) 43 (75,4%) Bra/Lärorikt/Roligt

9 Har du fått tillräckligt med information om vad ditt barn har lärt sig under läsåret?

Snittresultat 4,4

1 2 3 4 5

Inte alls 0 (0%) 3 (5,3%) 3 (5,3%) 19 (33,3%) 32 (56,1%) Absolut

10 Vårdnadshavare erbjuds utvecklingssamtal tillräckligt ofta

Snittresultat: 4,4

1 2 3 4 5

Aldrig 0 (0%) 2 (3,5%) 8 (14,0%) 14 (24,6%) 33 (57,9%) Alltid

11 Mitt/mina barn får den hjälp och stöd som behövs

Snittresultat: 4,6

1 2 3 4 5

Aldrig 0 (0%) 1 (1,8%) 2 (3,5%) 16 (28,1%) 38 (66,7%) Alltid

12 Utemiljön ger bra möjligheter till lek

Snittresultat: 4,5

1 2 3 4 5

Lite 0 (0%) 0 (0%) 2 (3,5%) 22 (38,6%) 33 (57,9%) Mycket

13 Vilka förbättringsåtgärder ser du i vår utemiljö?

De flesta som skrev förbättringsåtgärder menade på att de är nöjda med gården som den är men att de hade önskat att den var något större. Några efterfrågar fler utflykter medan andra tycker att vi gör det bästa vi kan och går iväg på kortare utflykter. Ett konkret tips vi fick var en hinderbana.

14 Mitt/mina barn vistas i en säker miljö utomhus

Snittresultat: 4,8

1 2 3 4 5

Aldrig 0 (0%) 0 (0%) 0 (0%) 12 (21,1%) 45 (78,9%) Alltid

15 Lokalerna är trivsamma

Snittresultat: 4,7

1 2 3 4 5

Lite 0 (0%) 1 (1,8%) 2 (3,5%) 12 (21,1%) 42 (73,7%) Mycket

16 Mitt/mina barn vistas i en säker miljö inomhus

Snittresultat: 4,8

1 2 3 4 5

Aldrig 0 (0%) 0 (0%) 1 (1,8%) 9 (15,8%) 47 (82,5%) Alltid

17 Jag upplever att maten är god och varierande

Snittresultat: 4,6

1 2 3 4 5

Lite 0 (0%) 0 (0%) 6 (10,5%) 10 (17,5%) 41 (71,9%) Mycket

18 Vad tycker du om månadsbreven?

Snittresultat: 4,6

1 2 3 4 5

Dåligt 0 (0%) 0 (0%) 5 (8,8%) 11 (19,3%) 41 (71,9%) Bra

19 Vad tycker du om TYRA?

Snittresultat: 4,9

1 2 3 4 5

Dåligt 0 (0%) 0 (0%) 0 (0%) 4 (7,0%) 53 (93,0%) Bra

20 Det här stämmer om TYRA

#	Svar	Responser	Andel
0001	Enkelt att lägga in schema	54	94,7 %
0002	Lätt att navigera	50	87,7 %
0003	Läser ofta inlägg som personalen lägger ut	55	96,5 %
0004	Egna åsikter	6	10,5 %

Egna åsikter:

Bara positiv feedback. "TYRA är toppen" och snabb kontakt med personalen är de åsikter som kom upp flest gånger.

21 Förslag om förbättringar ang TYRA

Kvittering av anteckning. Så man ser att ni mottagit meddelandet. Så slipper ni svara om det skulle vara knappt om tid.

Kunde funnits något grund schema när man fyller i schemat så man slipper scrollande i klockslag varje vecka.

22 Vad tycker du om fixardagarna?

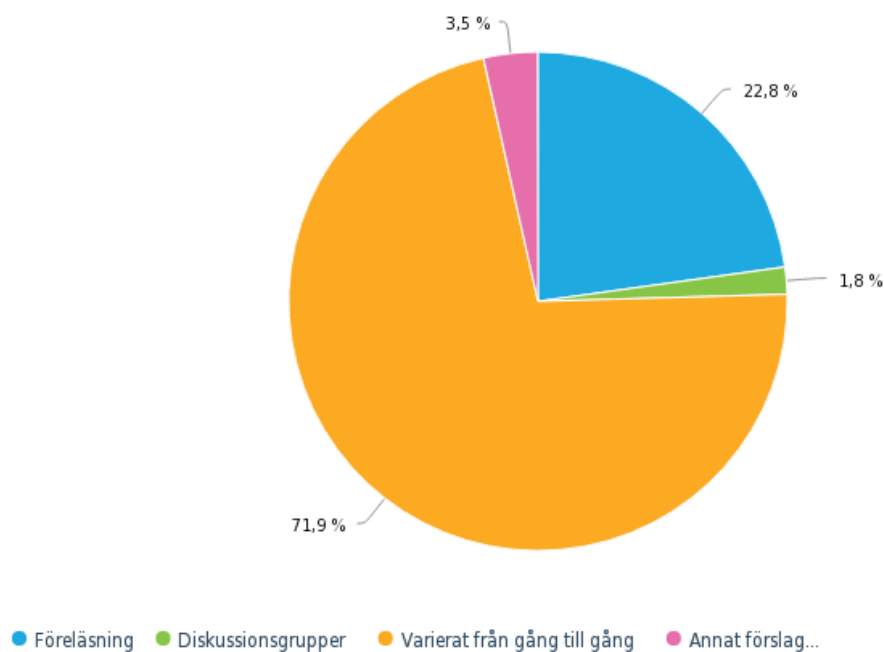
Snittresultat: Bra/Dåligt 4,4.

Hjälper gärna till 4,2.

	1	2	3	4	5	
Dåligt	0 (0%)	0 (0%)	9 (15,8%)	17 (29,8%)	31 (54,4%)	Bra
Är inte intresserad av att hjälpa till	2 (3,5%)	2 (3,5%)	10 (17,5%)	10 (17,5%)	33 (57,9%)	Hjälper gärna till

23 Vad tycker du är ett bra vårdnadshavarmöte?

Vad tycker du är ett bra vårdnadshavarmöte?



#	Svar	Responser	Andel
0001	Föreläsning	13	22,8 %
0002	Diskussionsgrupper	1	1,8 %
0003	Varierat från gång till gång	41	71,9 %
0004	Annat förslag...	2	3,5 %

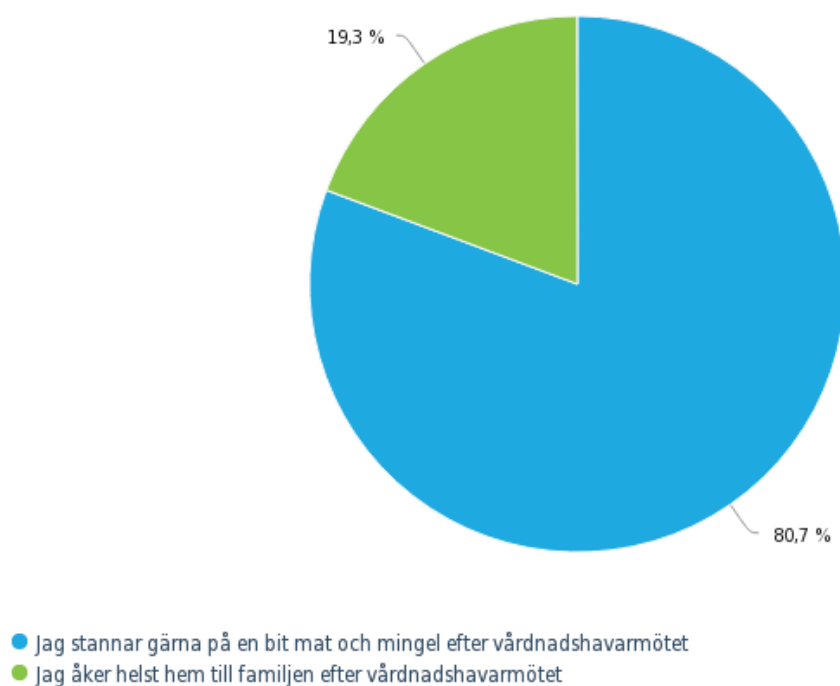
Annat förslag...:

Gärna mer av informationsmöte. Maten och fiket efter är mycket trevligt.

Träffa andra föräldrar, maten, möta all personal,

24 Mat och mingel eller hemfärd efter vårdnadshavarmötet?

Mat och mingel eller hemfärd efter vårdnadshavarmötet?



#	Svar	Responser	Andel
0001	Jag stannar gärna på en bit mat och mingel efter vårdnadshavarmötet	46	80,7 %
0002	Jag åker helst hem till familjen efter vårdnadshavarmötet	11	19,3 %

25 Varför sökte ni er till Lyckebo?

Man kan se att den största anledningen till att föräldrar söker sig till Lyckebo är rekommendationer från personer i sin närhet.

Därefter kan man se att litenheten på Lyckebo samt bemötande från personal är två stora faktorer i frågan.

Andra faktorer som framkommer i svaret är familjär känsla, geografisk närhet och privat verksamhet.

26 Är du nöjd med vår verksamhet

Snittresultat: 4,8

1 2 3 4 5

Inte alls 0 (0%) 0 (0%) 2 (3,5%) 6 (10,5%) 49 (86,0%) Våldigt

27 Känner du att du kan rekommendera Lyckebo till andra vårdnadshavare?

Snittresultat: 4,9

1 2 3 4 5

Inte alls 0 (0%) 0 (0%) 2 (3,5%) 4 (7,0%) 51 (89,5%) Absolut